

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**  
**(уровень начального общего образования)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (уровень начального общего образования) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с действующими изменениями).

Рабочая программа реализуется в 1 – 4 классах.

Количество часов в неделю по учебному плану образовательной организации: 1 класс – 5 часов в неделю (165 часов в год, 33 учебные недели); 2 класс – 5 часов в неделю (170 часов в год, 34 учебные недели); 3 класс - 5 часов в неделю (170 часов в год, 34 учебные недели); 4 класс – 5 часов в неделю (170 часов, 34 учебные недели). Итого: 675 учебных часов за четыре года обучения.

Учебно-методический комплекс: УМК «Начальная школа XXI века» (авторы Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. М.: Вентана-Граф) под редакцией Н.Ф. Виноградовой: «Русский язык»: «Русский язык»:

1 класс С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.- М.: Вентана-Граф, 2011 с использованием рабочих тетрадей на печатной основе: «Прописи» к учебнику «Букварь»: 1 класс: М.М. Безруких, М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2011; Тетради №1, 2/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.- М.: Вентана-Граф, 2012.

2 класс: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.- М.: Вентана - Граф, 2012 с использованием рабочих тетрадей на печатной основе: Тетради №1, 2/ М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2015; Тетрадь для контрольных работ по русскому языку/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2015.

3 класс: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.- М.: Вентана-Граф, 2013 с использованием рабочих тетрадей на печатной основе: Тетради №1, 2/ М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2013; Тетрадь для контрольных работ по русскому языку/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014.

4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.- М.: Вентана-Граф, 2013

«Пишем грамотно»: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ М.И. Кузнецова.- М.: Вентана-Граф, 2013; «Учусь писать без ошибок»:

4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова.- М.: Вентана-Граф, 2013; «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения»/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013

«Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, литературное чтение»: 4 класс/ Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Содержание курса по русскому языку будет реализовываться через использование современных педагогических технологий: педагогики сотрудничества (гуманно-личностного подхода к личностному развитию ребёнка), дифференцированного обучения, дидактической игры, здоровьесберегающей технологии, проблемного обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), развития критического мышления через чтение и письмо (РКМ). Задачей особой важности при реализации программы будет здоровьесбережение обучающихся. На уроках будут создаваться условия

для здорового развития детей, соблюдения физиологических основ учебно – воспитательного процесса, рациональной организации их двигательной активности.

Содержательная линия данного курса способствует формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса в сочетании с благоприятной эмоциональной атмосферой на уроках призвано формировать положительную мотивацию достижения успеха обучающихся.

*Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели* — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, я стремлюсь к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

*Для реализации второй цели учитывается следующее:*

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными (особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов).

В основе рабочей программы лежат следующие концептуальные идеи:

- обучение строится на основе дифференцированного подхода к изучению русского языка (осознание условий для выбора заданий, посильных для учащихся);
- реализуется разноуровневость обучения с учетом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели материал различается разной степенью трудности);
- реализуется личностно ориентированная модель обучения (к достижению единой цели учащиеся идут индивидуальными путями);
- теоретический языковой материал в значительной степени вводится на ознакомительном уровне;
- предусмотрено развитие личности школьника в процессе формирования учебной деятельности (умение добывать знания и применять их в нестандартной ситуации, умение планировать, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, умение решать исследовательские и творческие задачи самостоятельно и в диалоге с одноклассниками при парной, групповой и фронтальной работе).

Данная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:*

- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ✓ восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:*

- ✓ умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ✓ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- ✓ понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ умение задавать вопросы.

*Предметные результаты освоения курса «Русский язык»:*

- ✓ овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ✓ умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- ✓ умение проверять написанное;
- ✓ умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- ✓ способность контролировать свои действия, проверять написанное.

*Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся*

Для оценки учебных достижений обучающихся при реализации рабочей программы используются: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста, выполнения индивидуального итогового проекта. Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, физический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа, выполнение и защита индивидуальных (групповых) проектов.