

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Кожевино
Петровского района Саратовской области»
(МБОУ "СОШ с. Кожевино")

«Принято»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
директор
МБОУ «СОШ с.Кожевино»
Л.С.Мазяркина
Приказ от 31.08.2023 № 124-09



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно - научной направленности
«В единстве с природой»
(в рамках модели доступности дополнительного образования детей,
проживающих в сельской местности,
с использованием технологии наставничества)**

Срок реализации программы: 162 ч
Возраст детей: 10-15 лет

Автор-составитель:
Ненаживина Ольга Ивановна
педагог дополнительного образования

Петровский район, с.Кожевино, 2023

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа "В единстве с природой" имеет **естественно - научной направленность.**

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в центре «Точка роста» МБОУ СОШ с.Кожевино и удовлетворяет потребность детей в возрасте 10-15 лет, проживающих в сельской местности в научно - исследовательской деятельности. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Современная ситуация предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Для эффективной работы по формированию ЗОЖ необходимо связать учебно-воспитательную деятельность с изучением экологических проблем для рационального природопользования и бережного отношения к своему здоровью.

Отличительные особенности программы.

Программа является краткосрочной. Решает проблему организации доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, направлена на развитие творческих способностей обучающихся через организацию научно - исследовательской деятельности. В программе применяется технология проектной деятельности.

В программе предусмотрена работа по наставничеству. В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся («ученик-ученик») в группе, где старший, обладающий организаторскими и лидерскими качествами оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика, младшего по возрасту.

Адресат программы: программа разработана для детей 10-15 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

При выборе форм и методов работы с детьми, педагогических технологий при реализации программы учитывались следующие возрастные особенности:

1. В возрасте 5-10 лет у детей активно формируется мотивационно-ценностный компонент (комплекс потребностей личности, в т. ч. в общении, самореализации, личностном росте). Дети начинают проявлять интерес к классным делам, к делам других людей. Ребенок принимает на себя новые социальные роли и новые виды деятельности, возникает желание быть полезным в среде ближайшего окружения и в более глобальном мировом значении. Происходит активное формирование представлений о социальных ценностях, о реализации социально значимой деятельности, о социальных нормах поведения; социально приемлемых способах самовыражения личности.
2. В возрасте 11-13 лет приобретают самостоятельность, желание выразить отношение, мнение. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Младшие подростки начинают обращать эти требования и к самим себе.
3. В возрасте 14-17 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения (36 недель),

Форма обучения: очная, при возникновении форс- мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ, переходит в дистанционную (заочную).

Особенности организации образовательного процесса: Набор в объединение свободный. Необходим сертификат дополнительного образования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся в соответствии с расписанием 2 раза в неделю по 2 часа и 2,5 часа. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию экологической культуры и здорового образа жизни среди обучающихся.

Задачи:

Обучающие: 1. Приобретение опыта ответственного отношения к природе и своему здоровью.

2. Освоение методов научно-исследовательской деятельности.

3. Освоение ведущих идей основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой.

Развивающие:

1. Владение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.

2. Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся.

3. Развитие понимания многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества, а так же приобретения здоровья.

4. Развитие духовной потребности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия на организм человека.

5. формирование навыков совместного (командного) планирования и рефлексии.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к окружающей среде, природе родного края .

2. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Направленность данной программы.

Занятия по данному курсу сориентированы не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью данного курса, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет учащимся определиться с выбором своей будущей профессии. Курс «В единстве

с природой» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Формы, методы, приемы обучения

Для освоения программы характерными методами являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый или эвристический, исследовательский.

Основной формой организации образовательного процесса является:

- беседа,
- дискуссии,
- игры,
- ролевые игры (деловые),
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе),
- викторины,
- системы последовательных заданий,
- проекты,
- демонстрация,

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Планирование работы.	1	3,5	4,5	Устный опрос/педагогическое наблюдение
	Проект 1. «Экологическая азбука».				Педагогическое наблюдение
2	Экология как наука. Экологические факторы. Среда обитания.	1,5	3	4,5	Тестирование
3	Правила работы с информационными источниками.	1,5	3	4,5	Тестирование. Педагогическое наблюдение
4	Правила оформления творческих работ: докладов, рефератов, презентаций.	1,5	3	4,5	Выступление в социуме/ педагогическое наблюдение
5	Виды и формы научных исследований. Работа с источниками информации. Структура исследовательской работы.	1,5	3	4,5	Тестирование. Выступление в социуме
6	Представление творческих работ: докладов, рефератов, презентаций на экологическую тему	1,5	3	4,5	Выступление в социуме
	Проект: «Нам здесь жить»				Творческие задания
7	Экоурок «История Отношений человека и природы»	1,5	3	4,5	Выступление в социуме
8	Исследовательский проект «Опасные бытовые отходы и влияние их на окружающую среду»	1,5	3	4,5	Защита исследовательских работ
9	Творческая мастерская: «Мусор может быть полезен» конкурс	1,5	3	4,5	Тестирование. Устный опрос, защита исследовательских работ
10	«Экологическая катастрофа- истории из жизни»	1,5	3	4,5	Творческие задания
11	Исследовательская	1,5	3	4,5	Выступление в социуме. защита

	работа «Влияние батареек на рост растений»				исследовательских работ
12	Экскурсия на предприятие по изготовлению тротуарной плитки.	1	1	2	Творческие задания
13	Флешмоб «Сделаем вместе»	1,5	3	4,5	Выступление в социуме
14	Экоурок: «Батарейка нужна, но опасна. Разделяй с нами»	1	1,5	2,5	Выступление в социуме
15	Акция: «Крышечки добра»	1,5	3	4,5	Выступление в социуме
16	Создание экологических плакатов	1,5	3	4,5	Творческое задание
17	Акция «Сдай батарейку- спаси планету»	1,5	3	4,5	Выступление в социуме
	Проект: «Наш школьный двор летом и зимой»				
18	«Трудно птицам зимовать- птицам надо помогать- как сделать кормушку» изготовление лучшей кормушки для птиц	1,5	3	4,5	Творческие задания
19	Исследовательская работа «Зимующие птицы»	1,5	3	4,5	защита исследовательских работ
20	Конкурс рисунков «Птицы зимой»	1,5	3	4,5	Творческие задания
21	Экологическая акция «Птичье кафе» сбор корма для птиц.	1,5	3	4,5	Педагогическое наблюдение
22	Подготовка статьи в газету «Петровские вести» «Покормите птиц зимой»	1,5	3	4,5	Творческие задания
23	Подготовка презентаций , листовок, буклетов о зимующих птицах	1,5	3	4,5	Педагогическое наблюдение
24	Мастер-класс Домик для скворца»	1,5	3	4,5	
25	Выставка творческих работ	1,5	3	4,5	

	«Встречай с любовью птичьей стаей»				
26	Изготовление коллажа «Встречаем птиц»	1,5	3	4,5	
27	Викторина о птицах	1,5	3	4,5	
28	«День птиц»-развивающая игра для начальной школы	1,5	3	4,5	
29	Проект создания клумбы	1,5	3	4,5	Устный опрос, защита исследовательских работ
30	Исследовательская работа «Цветочный калейдоскоп»	1,5	3	4,5	Устный опрос, творческие задания
31 32 33	Практическая работа «Рассада школьного сада»	4,5	9	13,5	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
34 35	«Цветочная рассада-наш подарок школе»	3	6	9	
36	Защита проектов	1,5	3	4,5	Педагогическое наблюдение творческие задания

Содержание учебного плана.

1. Введение

Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятиях Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в кабинете . Вводные занятия. Осваиваются ключевые понятия курса: «экология», «экологическая культура», «экологическая безопасность», «здоровый образ жизни»

Практика: Беседа, анкетирование

.Проект1. «Экологическая азбука».

Теория: Введение. Что такое экология? Задачи экологического объединения. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере леса. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая классификация экологических связей.

Практика: Рисунки на тему «Природа», поделки из пластилина, просмотр презентаций, экскурсии, поделки из природного материала.

Проект2: «Нам здесь жить».

Теория: История отношений человека и природы Влияние бытовых отходов на окружающую среду Ответственное потребление. Вторая жизнь вещей. Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание.

Практика: Исследовательская работа «Влияние батареек на жизнь растений» Поделки из различного бросового материала на тему осени. Как уменьшить мусорный след. Zerowaste- популярная экологическая концепция. Правило 5R. Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни. Отказ от ненужных вещей. Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт. Переработка.

Экоуроки, флешмоб «Делай с нами»

Исследовательская работа «Бытовые отходы нашей семьи», Экскурсия на предприятие по изготовлению тротуарной плитки с целью изучения использования вторичного сырья. Акция «Раздельный сбор мусора», выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений, докладов.

Проект 3 «Наш школьный двор летом и зимой»

Теория: изучение перелетных и оседлых птиц: образ жизни, питание, сроки прилетов, места зимовки, необходимую и возможную помощь от человека, правила изготовления кормушек для птиц, скворечников.

Практика: изготовление кормушек, скворечников, листовок, буклетов, плакатов. сбор корма для птиц. Весенняя подготовка почвы, семян для рассады. Уход за растениями на клумбах. Проведение акций, конкурсов, викторин, развивающих игр.

Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии

Ожидаемые результаты программы:

сформированы навыки экологически грамотного поведения в окружающем мире, умение извлекать информацию из различных источников, перерабатывать, систематизировать и предъявлять её разными способами.

Должны знать:

- связь между человеком и природой;
- экологическую ситуацию в своем поселке;
- правила поведения в природе;
- знание правил поведения во время коллективной работы;
- установки на здоровый образ жизни;
- нормы природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Должны уметь:

- работать со справочной литературой;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- оформлять результаты своей деятельности.
- проявлять инициативу и ответственности за порученное дело;
- участвовать в конкурсах, мероприятиях, связанных с экологией;
- выразить активную жизненную позицию школьника;
- уважительно относиться к старшим, проявление заботы к младшим;

Предметный:

обучающиеся приобрели опыт ; экологически грамотного поведения в окружающем мире научились выполнять проекты по экологии и здоровому образу жизни.

обучающиеся научились, извлекать информацию из различных источников, перерабатывать, систематизировать и предъявлять её разными способами ;

Метапредметные:

обучающиеся демонстрируют сформированность экологической культуры и бережного отношения к природе.

Личностные: обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя (саморазвитие). наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации

I. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;
- современное оборудование для учебной, практической и проектной деятельности по естествознанию
- реквизит; -

Методические материалы

- Фото и видеоматериалы
- Образцы изделий
- Большое количество иллюстративного материала из журналов
- мультимедийное оборудование.

информационное обеспечение:

- использование фото, видео ресурсов.

кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование по профилю программы и прошел курсы повышения квалификации.

2.2. Формы аттестации

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала.

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, проектная и исследовательская деятельность, тестирование, социально- значимая акция, исследовательская работа, практическая работа, самостоятельная работа, ролевая игра награждение грамотами ОУ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив на вводном занятии в форме собеседования, тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях и социально- значимых акциях, в подготовке новых творческих мероприятий, исследовательских работ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся после прохождения каждого раздела программы в формах: открытое занятие, мастер-класс, проведённая экологическая акция

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (май) в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта

2.3.Оценочные материалы

Предметные:

Оцениваются в рамках итоговой защиты проектов

Перечень методик позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

по окончании реализации программы проводится защита проектов, которая позволяет оценить предметные, метапредметные и личностные результаты

Критерии оценки проектов.

1. Экстерьер – первое впечатление от внешнего вида проекта. Обучающиеся должны постараться создать проект приятный взгляду (0-10 баллов)
2. Командная работа – каждый член команды должен внести свою лепту в проект, всячески помогать в его создании. Также будет оцениваться способность команды распределить нагрузку на каждого её члена (0-20 баллов).
3. Ораторские способности – умение преподнести свой проект, рассказать о его лучших сторонах, заинтересовать слушателей (0-10 баллов).
4. Профессионализм – правильно подготовлен проект, все нюансы учтены и объяснены, построена правильная модель проекта, с профессиональной точки зрения (0-20 баллов).
5. Работоспособность – реализованный проект выполняет те задачи, для которых он был создан. Работа происходит быстро, без задержек и без лишних вычислений (0-20 баллов).
6. Устный тест – все члены команды ответили на дополнительные вопросы касательно своего проекта и тем самым показали, что каждый участник имеет полное представление о своём конечном продукте (0-20 баллов)

Оценочный лист экспертной оценки проектной работы

«Качество выполнения и представления итоговой проектной работы»

Критерий	Оценка педагога	Оценка экспертной группы	Средний балл
1. Экстерьер (0-10 баллов)			
2. Командная работа (0-20 баллов)			
3. Ораторские способности (0-10 баллов)			
4. Профессионализм (0-20 баллов)			
5. Работоспособность (0-20 баллов)			
6. Устный тест (0-20 баллов)			
Итог			

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные обучающимся баллы	Уровень освоения
0-49 баллов	Низкий
50-69 баллов	Средний
70-100 баллов	Высокий

Дополнительно

Метапредметные:

Оцениваются в форме тестирования (диагностика уровня экологической культуры личности по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся для 5- 6 классов, тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова для 7–8-х классов) (Приложение 2)

Личностные:

- методика «Какой у нас коллектив».

Цель: определить степень удовлетворения своим коллективом.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н.Лутошкину: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел" (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: "Просвещение", 1986.).

Обучающиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог сможет определить по пятибальной шкале степень удовлетворенности своим объединением, узнать, как оценивают дети его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех обучающихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Обучающиеся обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше детское объединение и почему?; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива?; что поможет стать нам более сплоченным коллективом?

Вопросы для обучающихся подбираются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детского коллектива.

В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении обучающимися перспектив его развития.

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского (Приложение 3).аналитический материал по итогам проведения методик.

2.4. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов,

Предметные: по окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся (Приложение 2).

Метапредметные:

- умение работать с различными источниками;
- находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её в различной знаковой форме – в виде таблиц, рисунков;
- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать,

Дополнительно

Метапредметные:

Оцениваются в форме тестирования (диагностика уровня экологической культуры личности по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся для 5- 6 классов, тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова для 7–8-х классов) (Приложение 2)

Личностные:

- методика «Какой у нас коллектив».

Цель: определить степень удовлетворения своим коллективом.
Ход проведения. Обучающимся предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н.Лутошкину: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел" (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: "Просвещение", 1986.). Обучающиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог сможет определить по пятибальной шкале степень удовлетворенности своим объединением, узнать, как оценивают дети его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех обучающихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Обучающиеся обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше детское объединение и почему?; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива?; что поможет стать нам более сплоченным коллективом?

Вопросы для обучающихся подбираются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детского коллектива.

В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении обучающимися перспектив его развития.

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф.

Ряховского (Приложение 3).

Личностные:

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского (Приложение 3).

2.5.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме.

Выбор форм и методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях: словесный, наглядный практический; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, представление, презентация, рейд, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент, ярмарка.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

Достигло ли учебное занятие поставленной цели?

В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?

4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога

5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса

обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

обозначение задач учебного занятия;

- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;

- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;

- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, местности, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные

упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения

домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

раздаточные материалы:

- простые карандаши
- гуашь
- акриловые краски
- ватман
- двусторонний скотч
- гофрированная бумага
- ткани
- шнуры
- нитки

Природные материалы:

- семена
- плоды
- косточки
- крупы
- засушенные цветы, травы и листья
- засушенные оболочки плодов
- мох
- лишайники
- шишки
- ракушки
- деревянные спилы
- ветки и корни

Инструктивные карты для проведения исследовательских работ, задания, образцы изделий из природных материалов..

2.6 Список литературы для педагога

1. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
2. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
3. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
4. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
5. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности

обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30

б. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

7.Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Список литературы для детей.

1.Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).

2.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.

3. Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник / А.Н.Голицын. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 336 с.

Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологические беседы в школе: Учебнометод. пособие. – Мичуринск, 2003. – 53 с. 17. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014. – №5. – с. 83-88.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях

<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>

2. <http://future4you.ru/>

3 <https://www.maam.ru/>

Интернет-ресурсы для детей

1. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций

2. Всероссийские конкурсы исследовательских работ учащихся "[Юность, Наука, Культура](#)", "[Шаги в науку](#)", "[Научный потенциал](#)", "[Юный исследователь](#)"

3. SkySmart

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>
ict.edu.ru

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

Календарный учебный график

Модуль «Очный»

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Введение. Планирование работы	4,5	Учреждение Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	занятие - презентация	Устный опрос, педагогическое наблюдение
2.		Проект1. «Экологическая азбука». Экология как наука. Экологические факторы. Среда обитания.	4,5		Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	занятие-игра
3.		Правила оформления творческих работ: докладов, рефератов, презентаций.	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)		тренинг
4.		Виды и формы научных исследований. Работа с источниками информации. Структура исследовательской	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	практическое занятие	Педагогическое наблюдение

		работы.				
5.		Виды и формы научных исследований. Работа с источниками информации. Структура исследовательской работы.	4,5		занятие - дискуссия	Тестирование. Педагогическое наблюдение
		Проект: «Нам здесь жить»			конкурс	Творческое задание
6.		Экоурок «История Отношений человека и природы»	4,5		деловая игра	Педагогическое наблюдение, выступление в социуме,
7.	Вторая неделя октября	Вторая жизнь вещей (мастер-классы).	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)		Творческое задание
8.	3 неделя октября	Исследовательская работа «Влияние батареек на жизнь растений»	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Практическое занятие	Творческое задание
9.	4 неделя октября	Экологические акции: «Раздельный сбор мусора»,	4,5	Территория школы	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10.	1 неделя ноября	«Экологическая катастрофа- истории из жизни»	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	исследование	Педагогическое наблюдение, творческое задание
11.	2 неделя ноября	Исследовательская работа «Бытовые отходы нашей семьи»	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	исследование	Педагогическое наблюдение
12.	3 неделя ноября	Экскурсия на предприятие по изготовлению	4,5	Предприятия по переработке сырья	игра	устный опрос, ролевая игра

		тротуарной плитки.				
13.	4 неделя ноября	Флешмоб «Сделаем вместе»	4,5	Территория школьного двора	игра	Устный опрос
14.	1 неделя декабря	Экоурок: «Разделяй с нами»	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	исследование	Педагогическое наблюдение
15.	2 неделя декабря	Акция: «Крышечки добра»	4,5	Фойе школы	исследование	Творческое задание
16.	3 неделя декабря	Создание экологических плакатов	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	исследование	Педагогическое наблюдение
17.	2 неделя декабря	Акция «Сдай батарейку»	4,5	Фойе школы	исследование	Педагогическое наблюдение
		Проект: «Наш школьный двор летом и зимой»		Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Практическая работа	Экологическая акция, выступление в социуме, Педагогическое наблюдение
18.	4 неделя декабря	«Птичья столовая-как сделать кормушку» на изготовление лучшей кормушки для птиц	4,5	Кабинет технологии	акция	Экологическая акция,
19.	2 неделя января	Исследовательская работа «Зимующие птицы»	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Квест-игра	Устный опрос, защита исследовательских работ
20.	3 неделя января	Конкурс рисунков «Птицы зимой»	4,5	Фойе школы	конкурс	тестирование
21.	4 неделя января	Экологическая акция «Чем угостить птиц зимой» сбор корма для птиц.	4,5	Кабинеты школы	Практическая работа	Творческое задание
22.	1 неделя января	Подготовка статьи в газету «Петровские	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка		

		вести» «Покормите птиц зимой»		роста)		
23.	2 неделя февраля	Подготовка презентаций , листовок, буклетов о зимующих птицах	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	конкурс	Тестирование, устный опрос
24.	3 неделя февраля	Мастер-класс Домик для скворца»	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)		самостоятельная работа, творческая работа
25.	1 неделя марта	Выставка творческих работ «Встречай с любовью птичьей стаи»	4,5	Фойе школы	Практическая работа	самостоятельная работа, творческая работа
26.	2 неделя марта	Изготовление коллажа «Встречаем птиц»	4,5		исследование	беседа, устный опрос,
27.	3 неделя марта	Викторина о птицах	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Познавательная игра	Выступление в социуме,
28.	1 неделя апреля	«День птиц»-развивающая игра для начальной школы	4,5	Спортивный зал школы		Ролевая игра, устный опрос
29.	2 неделя апреля	Проект создание клумбы	4,5	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)		
30.	3 неделя апреля	Исследовательская работа «Цветочный калейдоскоп»	4,5	Кабинет биологии школы	Практическая работа	Выступление в социуме, Педагогическое наблюдение

31 32 33	4 неделя апреля 1, 2, неделя мая недели апреля	Практическая работа «Рассада школьного сада»	13,5	Кабинет биологии	Творческая работа	Творческая работа, устный опрос.
34	3 неделя мая	Акция «Цветочная рассада-наш подарок школе»	4,5	Пришкольный участок		Педагогическое наблюдение
35- 36	4 неделя мая	Защита итоговых проектов	9	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	конкурс	Защита проектов
	Итог		162			

Календарный учебный график

Модуль «Дистанционный»

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Введение. Планирование работы	4,5		занятие - презентация	Устный опрос,
2		Проект1. «Экологическая азбука». Экология как наука. Экологические факторы. Среда обитания.	4,5		занятие-игра	Беседа, тестирование
3		Правила оформления творческих работ: докладов, рефератов, презентаций.	4,5		тренинг	Тестирование

4		Виды и формы научных исследований. Работа с источниками информации. Структура исследовательской работы.	4,5		практическое занятие	Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов
5		Виды и формы научных исследований. Работа с источниками информации. Структура исследовательской работы.	4,5		занятие - дискуссия	Тестирование.
		Проект: «Нам здесь жить»			конкурс	
6		Экоурок «История Отношений человека и природы» дистанционный просмотр	4,5		деловая игра	
7	2 неделя октября	Вторая жизнь вещей (мастер-классы).	4,5			Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов
8	3 неделя октября	Исследовательская работа «Влияние бытовых отходов на окружающую среду»	4,5		Практическое занятие	Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов
9	4неделя октября	Экологические акции: «Раздельный сбор мусора»,	4,5		Практическое занятие	Самостоятельная работа
10	1 неделя ноября	«Экологическая катастрофа- истории из жизни»	4,5		исследование	Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов
11	2 неделя ноября	Исследовательская работа «Бытовые	4,5		исследование	Творческое задание (задание с ответом в виде

		отходы нашей семьи»				файла)Защита проектов
12	3 неделя ноября	Экскурсия на предприятие по изготовлению тратуарной плитки.	4,5		игра	
13	4 неделя ноября	Флешмоб «Сделаем вместе»	4,5		игра	Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов
14	1 неделя декабря	Экоурок: «Разделяй с нами» дистанционный просмотр	4,5		исследование	Устный опрос
15	2 неделя декабря	Акция: «Крышечки добра»	4,5		исследование	Творческое задание
16	3 неделя декабря	Создание экологических плакатов	4,5		исследование	Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов
17	4 неделя декабря	Акция «Сдай батарейку»	4,5		исследование	Педагогическое наблюдение
		Проект: «Наш школьный двор летом и зимой»			Практическая работа	Экологическая акция, выступление в социуме, Педагогическое наблюдение
18	1 неделя февраля	«Птичья столовая-как сделать кормушку» на изготовление лучшей кормушки для птиц	4,5		акция	Экологическая акция,
19	2 неделя февраля	Исследовательская работа «Зимующие птицы»	4,5		Квест-игра	Устный опрос, защита исследовательских работ
20	3 неделя февраля	Конкурс рисунков «Птицы зимой»	4,5		Устный журнал	Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов
21	4 неделя февраля	Экологическая акция	4,5		Практическая	Творческое задание

		«Птичье кафе» сбор корма для птиц.			работа	(задание с ответом в виде файла)Защита проектов
22	1 неделя февраля	Подготовка статьи в газету «Петровские вести» «Покормите птиц зимой»	4,5			Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов
23	1 неделя марта	Подготовка презентаций, листовок, буклетов о зимующих птицах	4,5		конкурс	Тестирование, устный опрос
24	2 неделя марта	Мастер-класс Домик для скворца»	4,5		Квест-игра	самостоятельная работа, Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов,
25	3 неделя марта	Выставка творческих работ «Встречай с любовью птичьи стаи»	4,5		Практическая работа	самостоятельная работа, творческая работа
26	4 неделя марта	Изготовление коллажа «Встречаем птиц»	4,5		исследование	беседа, устный опрос,
27	2 неделя апреля	Викторина о птицах	4,5		Познавательная игра	Творческое задание (задание с ответом в виде файла)
28	1 неделя апреля	«День птиц»-развивающая игра для начальной школы	4,5			Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов
29	2 неделя апреля	Создание проекта клумбы	4,5			Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов
30	3 неделя апреля	Исследовательская	4,5		Практическая	Исследовательская

		работа «Цветочный калейдоскоп»			работа	работа Выступление в социуме,
31 32 33	4 неделя апреля 1,2 неделя мая	Практическая работа «Рассада школьного сада»	13,5		Творческая работа	Творческая работа, усный опрос
34	3 неделя мая	Акция «Цветочная рассада-наш подарок школе»	4,5			Творческое задание (задание с ответом в виде файла)Защита проектов
35- 36	4 неделя мая	Защита итоговых проектов	9		конкурс	Защита итоговых проектов
	Итого		162			

**«Оценка уровня общительности»
модифицированная методика В.Ф. Ряховского**

Инструкция по применению методики:

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, поставив в графе «Да» знак (+); в графе «Нет» знак (-).

На обдумывание каждого вопроса отводится не более 1 минуты.

Вопросы
1. Много ли у Вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вам включиться в новые для вас компании?
7. Легко ли Вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас очень много друзей?
20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Обработка результатов.

В таблицу проставляются ответы на вопросы, плюс или минус.

С помощью дешифратора подсчитать количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики.

Дешифратор.

+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

После этого следует определить оценочный коэффициент (К) по формуле $K = C/V$,

где

С – количество совпадающих с дешифратором ответов,

В – максимальное число ответов на вопросы

Пользуясь оценочной шкалой, педагог определяет у учащихся уровень общительности.

Уровень общительности	Оценочный коэффициент	Оценка
Низкий	0,1-0,56	
Средний	0,56-0,75	
Высокий	0,76-1,00	

Интерпретация результатов.

Низкий уровень общительности, если испытуемый получил оценку 1.

Такой обучающийся не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Средний уровень общительности, если испытуемый получил оценку 3.

Обучающийся стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Он не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Высокий уровень общительности – испытуемый, получивший оценки 5.

Он активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности,

которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.