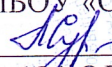


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Кожевино Петровского района
Саратовской области»
(МБОУ «СОШ с.Кожевино»)
(филиал МБОУ «СОШ с.КОЖЕВИНО» в п.Студеный)

«Принято»
На заседании педагогического совета
Протокол № __1__ от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ с.Кожевино»
 /Мазяркина Л.С./
Приказ № 104-ОД от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Мир вокруг нас»

**(в рамках модели доступности дополнительного образования детей,
проживающих в сельской местности,
с использованием технологии наставничества)**

Срок реализации программы: 8 часов
Возраст детей: 6-13 лет

Автор-составитель:
Табарова Светлана Алексеевна
педагог дополнительного образования

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. рассматривает создание «социально-культурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству», «содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды».

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание учащихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей. Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках программы современным требованиям

Программа "Мир вокруг нас" имеет **естественнонаучную направленность**. Программа разработана на основе комплексной авторской программы непрерывного экологического образования в республике Адыгея Экология для младших школьников: Факультативный курс «Родной край в красках и звуках природы» авторы Н.В. Кабаян, О.С. Кабаян, ВТ. Левченко.

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в сельской местности и удовлетворяет потребность детей в возрасте 6-13 лет, проживающих в сельской местности в приобретении учащимися опыта взаимодействия со средой обитания, стимулирующего развитие личности и самостоятельности в приобретении знаний.

Отличительные особенности программы.

Программа является краткосрочной. Решает проблему организации доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности.

В программе предусмотрена работа по наставничеству. В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся («ученик-ученик») в группе, где старший, обладающий организаторскими и лидерскими качествами оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика, младшего по возрасту.

Адресат программы: программа разработана для детей 6-13 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

При выборе форм и методов работы с детьми, педагогических технологий при реализации программы учитывались следующие возрастные особенности:

1. В возрасте 5-10 лет у детей активно формируется мотивационно-ценностный компонент (комплекс потребностей личности, в т. ч. в общении, самореализации, личностном росте). Дети начинают проявлять интерес к классным делам, к делам других людей. Ребенок принимает на себя новые социальные роли и новые виды деятельности, возникает желание быть полезным в среде ближайшего окружения и в более глобальном мировом значении. Происходит активное формирование представлений о социальных ценностях, о реализации социально значимой деятельности, о социальных нормах поведения; социально приемлемых способах самовыражения личности.

2. В возрасте 11-13 лет приобретают самостоятельность, желание выражать отношение, мнение. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Младшие подростки начинают обращать эти требования и к самим себе.

Объём и срок освоения программы: 1 год, 162 учебных часа.

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Количество групп: 1.

Форма обучения: очная. В случае форс-мажорных обстоятельств по согласованию с родителями, администрацией образовательного учреждения форма обучения переходит в дистанционную.

Особенности организации образовательного процесса: Набор в объединение свободный. Необходим сертификат дополнительного образования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 4,5 часа, занятия проводятся в соответствии с расписанием 1 раз в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2,5 часа. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию познавательных, эмоциональных и творческих способностей обучающихся школы, конструирование ими в своем сознании целостной картины окружающего мира и осмысление себя как частицы этого мира.

Задачи:

Обучающие:

- углубление знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным особенностям школьников «первичный срез» экологии, как науки;
- приобретение опыта рационального использования природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
- усилить познавательный интерес к изучению природы;
- обучить азам экологической безопасности;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни;
- передавать свои накопленные знания младшим школьникам, выступать с докладами, рефератами перед младшими школьниками.

Развивающие:

- формирование навыков совместного (командного) планирования и рефлексии.
- формирование и развитие умений по оценке состояния окружающей среды;
- развитие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Воспитательные:

- ориентация на взаимопомощь и сотрудничество (умение принимать и оказывать помощь, не ссориться);
- формирование чувств коллективизма, понимания социальной значимости выполняемой деятельности;
- воспитание ответственного бережного отношения к жизни, здоровью, природе;
- воспитание активной жизненной позиции.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	1	2	Тестирование
2	Что такое экология?	2	2	4	Опрос. Тестирование.
3	Разноцветие осени.	6	6	12	Самостоятельная работа, опрос, тестирование, выставка, творческая работа
4	Взаимосвязи в природе.	8	4	12	Опрос. Самостоятельная работа, тестирование
5	Природа и человек.	10	5	15	Самостоятельная работа, опрос, тестирование, выставка, творческая работа
6	Кто и как живет рядом с нами.	15	10	25	Самостоятельная работа, опрос, тестирование, выставка, творческая работа, викторина
7	Экологические связи.	6	4	10	Опрос. Самостоятельная работа, тестирование
8	Природные сообщества.	17	10	27	Самостоятельная работа, опрос, тестирование, выставка, творческая работа. викторина
9	Сохраним природу родного края.	10	5	15	Опрос. Самостоятельная работа, тестирование
10	Будь здоров.	8	4	12	Опрос. Самостоятельная работа, тестирование
11	Экологические катастрофы.	5	3	8	Опрос. Самостоятельная работа, тестирование
12	Профессия - эколог	2	2	4	Опрос. Самостоятельная работа, тестирование
13	Прошлое, настоящее и будущее родного края.	8	4	12	Опрос. Самостоятельная работа, тестирование
14	Защита проектов.	2	2	4	Защита проектов
	ИТОГО:			162	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Игра - знакомство. Правила внутреннего распорядка. Порядок работы по программе. Техника безопасности.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас»

2. Что такое экология.

Теория. «Что изучает экология?» Основные экологические термины и понятия. Знакомство с литературой экологической направленности. Экология родного края.

Практика: Экскурсия на поляну. Тестирование «Что я знаю о науке «Экология»».

3. Разноцветие осени.

Теория: Когда начинается осень: Признаки и месяцы осени. Почему сентябрь - рюин. октябрь - грязник. ноябрь - листоной. Что такое «бабье лето»? Игра света и красок, звуки осенней природы. Как ведут себя осенью животные? Подготовка растений и животных к зиме. Перелётные, кочующие и оседлые птицы в Саратовской области. Красота вокруг: цветка, дерева, сквера, дома. Любить красоту - значит беречь и создавать её. Правила поведения в природе. Природа родного края в произведениях искусств. Большая и малая Родина. Родной город, родной край, родная страна. Природа родного края, её красота во все времена года. Что изучает фенология? Организация фенологических наблюдений.

Осень в жизни человека: хозяйственные работы, народные традиции, праздники. Осенние работы в саду, огороде, поле.

Практика: Осенние работы на пришкольном участке. Сбор корма для птиц. Выставка «Дары осени». Уход за комнатными растениями. Составление осеннего букета «Красота осеннего букета», изготовление композиций из природного материала. Рисуем природу родного края. Ведение календаря природы. *Экскурсии:* «Осень в родном селе»

4. Взаимосвязи в природе.

Теория. Живая и неживая природа связаны. Растения и животные зависят друг от друга. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения». Игра «Что делают из полезных ископаемых?»

5. Природа и человек.

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Саратовской области. Легенды и предания о природе. Природа — источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках Саратовской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Комнатные растения - чистый воздух в доме. Уголок природы в доме.

Практика. Составление правил поведения на природе «Земля – наш общий дом». Выставка «Природа и человек». Изготовление поделок из природного материала. Уход за комнатными растениями. Фенологические наблюдения.

6. Кто и как живет рядом с нами.

Теория: Многообразие цветущих и не цветущих растений Саратовской области. Свет, тепло, влага в жизни растений. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Саратовской области.

Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Саратовской области. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы — плесени.

Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных Саратовской области. Какие рыбы встречаются в водоемах Саратовской области. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Что ищут дятлы на дереве. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними.

Млекопитающие — значит питающие молоком. Млекопитающие Саратовской области. Редкие животные Саратовской области. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.

Кто и как живет в почве? Невидимые разрушители и создатели. Что надо знать о бактериях. Почему надо содержать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Практика. Уход за комнатными растениями. Изучение перьев птиц. Изготовление композиций из частей растений, зимнего букета. Игра «Какие комнатные растения ты знаешь». Конкурс загадок о природе. Вывешивание кормушек и подкармливание птиц. *Наблюдения:* продолжить фенологические наблюдения и ведение календаря природы; за ходом опыта: «Движение листьев под влиянием света»; листовую мозаику у растений; за ходом опыта «Условия прорастания семян»; за птицами, прилетающими к кормушке; за ходом опыта: «Роль дождевых червей в почве».

Экскурсии: «Как переносят зимние условия растения и животные»

Экологические связи.

7. Экологические связи.

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Экологические пирамиды. Борьба за выживание. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сова называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Экологическая акция «Помоги деревьям». Изготовление эмблем об охране природы. Игра «Лесная лечебница».

8. Природные сообщества.

Теория. Взаимосвязь живой и неживой природы в природном сообществе. Почва - пример единства живого и неживого. Образование почвы. Какие живые организмы можно встретить на скалах. Лишайники на скалах - их роль в создании условий для жизни растений. Как образуется перегной в почве. Роль дождевых червей и почвенных бактерий в образовании почвы. Плодородие почвы. Учение о почве. Развитие дерновины, ее роль в сохранении почвы и рельефа.

Понятие «природное сообщество». Биотоп и живые организмы в нем.

Луг как природное сообщество. Растения леса - живые этажи. Кто живет на деревьях, среди кустарников, в лесной подстилке. Смена красок леса. Листопад. Почему растения избавляются от листьев. Круговорот веществ в лесу. Какие леса можно встретить, если подниматься в горы. Роль леса в сохранении почвы в горах. Лесные балки. Роль леса в сохранении чистой родниковой воды. Охрана лесов Саратовской области. Какие реки как текут. Какие рыбы встречаются в реках. Водоохранные прибрежные леса.

Озера - зеркала природы. Жизнь в капле озерной воды. Горные озера. Зарастание озера и образование болота.

Смена природных сообществ. Естественные и стихийные изменения в природных сообществах. Проблема загрязнения природных сообществ.

Виды охранных территорий в Саратовском регионе. Растения и животные, охраняемые в заповеднике.

Практика. Изучение образцов почв. Свойства почвы. Определение растений и животных луга. Определение растений и животных леса. *Наблюдения:* почвенного среза, живых организмов в почве; лишайники на деревьях; дерновины. Кроссворды о природе. Конкурс знатоков деревьев и животных.

9. Сохраним природу родного края.

Теория. Многообразие природы Саратовской области. Влияние особенностей природного окружения на хозяйственную деятельность людей. Экологические проблемы в родном крае: загрязнение воздуха, воды, почвы. Что может сделать школьник для охраны родной природы: посадка деревьев, создание парков, скверов, клумб, уборка улиц села и школьного двора. Соблюдение правил поведения в природе и городе.

Практика. Посадка деревьев, кустарников. Рисуем знаки правил поведения в природе. Проведение акции «Уберем планету от мусора». Трудовой десант «Украсим школу многолетниками» (посадка многолетников на клумбах).

Наблюдения: фенологические наблюдения: наблюдение положительного и отрицательного влияния людей на окружающую природу.

10. Будь здоров.

Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду?

Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар?

Практика. Оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя). Изготовление эмблем об охране природы.

11. Экологические катастрофы.

Теория. Пожары. Наводнения и засухи. Землетрясения и извержения вулканов. Разливы нефти. Радиоактивное загрязнение.

Практика. Конкурс плакатов «Природа наш друг. Не навреди ей».

Викторина «Береги все живое!»

12. Профессия – эколог.

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: экскурсия в лес.

13. Прошлое, настоящее и будущее родного края

Теория. Природа Саратовской области. Уважительное отношение к природе. Охота, земледелие, животноводство. Освоение человеком природы родного края. Поле - искусственная экосистема. Роль человека в поддержании искусственных экосистем. Культурные растения, выращенные на полях республики.

Нарушение связей, сложившихся в природе вследствие неразумной хозяйственной деятельности человека, их последствия; пыльные бури, образование оврагов, обнажение скал, образование осыпей, изменение уровня подземных вод. Нахождение путей ликвидации последствий неразумной хозяйственной деятельности.

Создание охраняемых территорий в Саратовском регионе. Виды охраняемых территорий. Красная книга природы Саратовской области.

Практика: Весенние работы на пришкольно-опытном участке.

Моделирование ликвидаций последствий неразумной хозяйственной

деятельности. Работы по озеленению пришкольного участка. *Наблюдения:* последствий экологически неграмотной деятельности людей, примеров экологически грамотного поведения людей. Издание книжек-малышек.

14.Защита проектов.

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практика: Защита проектов, сделанных за год

Ожидаемые результаты программы:

Предметный:

Обучающиеся приобрели опыт изучения природы (наблюдения, опыты, измерения); проведения и оформления исследовательских и проектных работ); экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе.

Обучающиеся научились проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений; самостоятельно работать с литературой; защищать свои исследовательские и проектные работы.

Метапредметные:

обучающиеся демонстрируют навыки совместной (командной) деятельности; сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя (саморазвитие);

сформированы основы экологической культуры;

сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформирован интерес к познанию мира природы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;
- компьютер,
- медиа проектор,

наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения
- гербарии;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи.

информационное обеспечение:

- использование фото, видео ресурсов.

кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Виды контроля: входная диагностика, промежуточный контроль, итоговая диагностика.

Входная диагностика - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры.

Итоговая диагностика - проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие **формы контроля:**

тест - комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;

опрос - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;

игра - вид осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе;

викторина - вид игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

награждение грамотами ОУ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения методик.

2.4. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

Перечень методик позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Предметные: по окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся (Приложение 2).

Метапредметные:

- методика «Какой у нас коллектив».

Цель: определить степень удовлетворения своим коллективом.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н.Лутошкину: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел" (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: "Просвещение", 1986.).

Обучающиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог сможет определить по пятибальной шкале степень удовлетворенности своим объединением, узнать, как оценивают дети его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех обучающихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Обучающиеся обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше детское объединение и почему?; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива?; что поможет стать нам более сплоченным коллективом?

Вопросы для обучающихся подбираются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детского коллектива.

В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении обучающимися перспектив его развития.

Личностные:

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского (Приложение 3).

2.1. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме.

Выбор **форм и методов** проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях: словесный, наглядный практический; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, КВН, конкурс, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, олимпиада, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, экскурсия, эксперимент,

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

При привлечении к участию в программе старшеклассников **используются технологии наставничества.**

В процессе работы в форме наставничества «ученик-ученик» выбираются пары по желанию самих обучающихся или по усмотрению педагога.

Наставник. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель различных конкурсов, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации.

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни группы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и

ресурсов наставника.

Основными вариантами могут быть:

- а) взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- б) взаимодействие «лидер – пассивный», психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- в) взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;
- г) взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Алгоритм учебного занятия

Практическая работа

Осенние работы на пришкольном участке

Цель: формирование знаний об осенних работах в саду.

Оборудование: садовый инвентарь.

Ход работы

1. При сильных затяжных дождях на участке устраиваются дренажные каналы с небольшим уклоном. В качестве дренажа используйте камни, битый кирпич, хворост. Дренаж засыпьте вынудой землёй.
2. Осень-время усиленного роста и укрепления корней, поэтому так важна осенняя поливка. Кроме того, обильный запас влаги в почве предохраняет плодовые деревья и кустарники от промерзания зимой.
3. После листопада на участке проводят генеральную уборку: стволы взрослых деревьев и основания ветвей трут щёткой или грубой тканью-очпщают от мха, грязи, лишайника. Собирают и выносят с участка срезанные больные ветви, сучья, ботву, засохшие плоды.
4. Молодые плодовые деревья на зиму утепляют, обернув ствол и основные ветви в несколько слоёв бумаги и закрепив шпагатом.
5. В ноябре в саду наступает пора покоя. Но это не значит, что прекращается жизнь. Корни деревьев продолжают жить, накапливают питательные вещества и влагу. Именно это повышает зимостойкость сада. На юге полезны подзимние и зимние поливы.
6. Чтобы деревья не пострадали от солнечных ожогов, стволы и толстые ветви с осени белят. Для этого используют мел или известь с добавлением в раствор медного или железного купороса.
7. И ещё одну работу следует выполнить в саду именно в эти дни: перекопку почвы приствольных кругов у деревьев и кустарников. Перекапывают на глубину не более 6-10 см., с тем чтобы не повредить корни. Одновременно с перекопкой в почву вносят удобрения.
8. Перекопка почвы под зиму - необходимый агроприём. Перед этим на грядках разбрасывают удобрения. Лучше копать лопатой, а не вилами, так, чтобы комья не разбивались.

Демонстрационный опыт

Роль дождевых червей для почвообразования

Цель: опытным путем доказать положительную роль дождевых червей в почвообразовательном процессе.

Оборудование: аквариум, почва, песок, дождевые черви, использованная чанная заварка.

Постановка опыта и результаты:

В аквариум насыпать чернозем слоем 10 см. поместить туда дождевых червей, засыпать сверху чистым речным песком и добавить немного использованной чайной заварки, слегка увлажнить. Оставить на несколько суток, при этом следить, чтобы почва оставалась влажной. Через несколько дней наблюдать, что слои почвы и песка перемешались, а количество чая на поверхности уменьшилось.

Вывод: дождевые черви способствуют перемещению слоев почвы, а ходы, которые они прокладывают делают почву рыхлой.

Практическая работа

Рисуем знаки правил поведения в природе

Цель: формировать знания о правилах поведения в природе, навыки работы красками и кистью.

Оборудование: альбомы, краски, кисти, баночки для воды.

Ход работы

Учитель знакомит учащихся с правилами поведения в природе:

- не срывать растения для букетов;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- стараться ходить по тропинкам, не вытаптывать траву;
- не подходить близко к птичьим гнездам, не трогать их;
- не разорять гнезда шмелей;
- не ловить и не уносить домой здоровых птенцов и детенышей зверей;
- не мыть в водоемах машины, велосипеды, не выбрасывать в воду

мусор;

- на лугах не поджигать сухую траву;
- соблюдать правила разведения костра.

Учащиеся выбирают сюжет из предложенных правил и приступают к рисованию. В конце урока учащиеся демонстрируют свои работы, поясняя изображенные правила поведения в природе.

2.5. Список литературы для педагога

1. Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
5. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

Список литературы для детей.

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- Детство-пресс, 2004.
2. Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.
3. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент, 1996.
4. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
5. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.
6. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
7. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.
8. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.
9. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.
10. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
11. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.
12. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003.
13. Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.
14. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).
15. Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.
16. Акимов И. Мир животных. М., 1971.
17. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.
18. Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989.
19. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973.
20. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
21. Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996.
22. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почему? Л., 1987.
23. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.
24. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
25. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 2010

26. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998.
27. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
28. Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984
29. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
30. Они должны жить. Птицы. М., 1984.
31. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 1999.
32. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях
2. <https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>
3. www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации
4. www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
5. www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"
6. www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России
7. <http://www.shkola2.com/library> / -тексты многих школьных учебников

Интернет-ресурсы для детей

1. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций
2. www.school.mos.ru – сайт "Школьник"

Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	2	Филиал МБОУ «СОШ с.Кожевино» в п.Студеный	занятие - презентация	Викторина
2.		Что такое экология. Что изучает экология? Основные экологические термины и понятия.	2		занятие-игра	Тестирование.
3.		Экология родного края.	2		Экскурсия	Опрос
4.		Разноцветие осени. Когда начинается осень. Признаки и месяцы осени. Что такое «бабье лето»?	1		практическое занятие	Самостоятельная работа
5.		Игра света и красок, звуки осенней природы.	1		занятие - дискуссия	Выставка
6.		Подготовка растений и животных к зиме.	2		Беседа, презентация	Тестирование
7.		Красота вокруг. Любить красоту – значит беречь и создавать ее.	1		Презентация	Самостоятельная работа
8.		Правила поведения в природе.	1		занятие-игра	Творческая работа
9.		Природа родного края в произведениях искусств.	1		Практическое занятие	Творческая работа
10.		Большая и малая Родина. Родной город, родной край, родная страна.	2		Практическое занятие	Самостоятельная работа
11.		Что изучает фенология?	1		Презентация, практическое занятие	Ведение календаря природы

12.		Осень в жизни человека: хозяйственные работы, народные традиции, праздники.	1			Творческая работа
13.		Осенние работы в саду, огороде, поле.	1		Практическое занятие	Самостоятельная работа
14.		Взаимосвязи в природе. Живая и неживая природа связаны.			Практическое занятие	Тестирование
15.		Растения и животные зависят друг от друга.	2		Беседа, презентация	Самостоятельная работа
16.		Без почвы и воды не случилось бы беды.	2		практическое занятие	Тестирование
17.		Камни, песок, воздух, вода.	2		Деловая игра	Самостоятельная работа
18.		Обычная вода, но это интересно!	2		конкурс	Опрос
19.		Озера – это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.	2		Презентация, лекция	Тестирование
20.		Хранилища воды на суше.	2		занятие-игра	Опрос
21.		Природа и человек. Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин.	1		Лекция, презентация	Выставка
22.		Природоохранная деятельность человека	1		практическое занятие	Тестирование
23.		От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа.	2		занятие - дискуссия	Самостоятельная работа
24.		Деятельность человека. Зависимость человека от природы.	1		Лекция, презентация	Опрос
25.		Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	2		Лекция, презентация	Тестирование
26.		Охота в жизни людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Саратовской области.	2		занятие-игра	Самостоятельная работа
27.		Легенды и предания о природе.	1		лекция	Ведения дневника

						погоды
28.		Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления.	1			практическое занятие Самостоятельная работа
29.		Отрицательное воздействие человека на природу.	1			занятие - дискуссия Тестирование
30.		Человек – звено в цепи взаимодействия в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1			конкурс Проект
31.		Что охраняют в заповедниках Саратовской области.	1			деловая игра Тестирование
32.		Комнатные растения – чистый воздух в доме. Уголок природы в доме.	1			Практическое занятие Самостоятельная работа
33.		Кто и как живет рядом с нами. Многообразие цветущих и нецветущих растений Саратовской области.	1			беседа Практическая работа
34.		Свет, тепло, влага в жизни растений.	2			практическое занятие Тестирование
35.		Растения Красной книги Саратовской области.	2			занятие - дискуссия Тестирование , творческая работа
36.		Грибы- удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Саратовской области.	2			игра Опрос
37.		Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1			Лекция, презентация Опрос
38.		Многообразие животных Саратовской области.	2			занятие-игра Викторина
39.		Какие рыбы встречаются в водоемах Саратовской области.	1			Лекция, презентация Опрос
40.		Почему лягушка - земноводное животное. Почему надо охранять земноводных.	1			Беседа, презентация Самостоятельная работа
41.		Древние ящеры и современные	1			занятие - тестирование

		ящерицы.			дискуссия	
42.		Почему птицы- пернатые. Как помочь птицам зимой.	2		Беседа, Практическое занятие	Самостоятельная работа
43.		Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	1		игра	Тестирование
44.		Млекопитающие – значит питающиеся молоком. Млекопитающие Саратовской области.	2		занятие-игра	Опрос
45.		Редкие животные Саратовской области.	2		Лекция	Опрос
46.		Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1		практическое занятие, наблюдение	Самостоятельная работа
47.		Аквариумные рыбки – что мы знаем о них.	1		занятие - дискуссия	опрос
48.		Кто и как живет в почве? Невидимые разрушители и создатели.	1		конкурс	Тестирование
49.		Что надо знать о бактериях. Почему надо содержать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	2		игра	Самостоятельная работа
50.		Экологические связи. Экологические связи живой и неживой природы.	1		лекция	Опрос
51.		Цепи питания.	1		конкурс	Творческая работа
52.		Экологические пирамиды	1		занятие-игра	Творческая работа
53.		Борьба за выживание. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов)	1		тренинг	Опрос
54.		Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы?	1		практическое занятие	Опрос
55.		Птицы их красота и многообразие.	1		занятие - дискуссия	Выставка
56.		Как птицы находят путь домой?	1		конкурс	Викторина

57.		Почему сову называют мудрой?	1		конкурс	Самостоятельная работа
58.		Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая?	1		Лекция, игра	Викторина
59.		Почему птицы поют?	1		занятие-игра	Викторина
60.		Природные сообщества. Взаимосвязь живой и неживой природы в природном сообществе.	2		Беседа, презентация	Опрос
61.		Почва-пример единства живого и неживого.	1		практическое занятие	Самостоятельная работа
62.		Какие живые организмы можно встретить на скалах.	1		занятие - дискуссия	Самостоятельная работа
63.		Образование почвы. Роль дождевых червей и почвенных бактерий в образовании почвы.	2		Лекция, презентация	Самостоятельная работа
64.		Учение о почве. Развитие дерновины, ее роль в сохранении почвы и рельефа.	1		Лекция, презентация	Тестирование
65.		Понятие «природное сообщество».	2		Лекция, презентация	Викторина
66.		Луг как природное сообщество.	2		Лекция, презентация	Опрос
67.		Растения леса- живые этажи.	2		занятие-игра	Викторина
68.		Смена красок леса. Листопад. Почему деревья избавляются от листьев.	2		Беседа	Творческая работа
69.		Роль леса в сохранении почвы в горах. Роль леса в сохранении чистой родниковой воды.	2		практическое занятие	Опрос
70.		Охрана лесов Саратовской области.	1		беседа	Опрос
71.		Какие реки куда текут. Водоохранные прибрежные леса.	2		Презентация	викторина
72.		Жизнь в капле озерной воды.	1		Лекция, презентация	Опрос
73.		Смена природных сообществ.	1		Беседа	Тестирование
74.		Естественные и стихийные изменения	1			

		в природных сообществах.				
75.		Проблема загрязнения природных сообществ.	2		Беседа	Творческая работа
76.		Виды охранных территорий в Саратовском регионе. Растения и животные, охраняемые в заповеднике.	2		Беседа	Опрос
77.		Сохраним природу родного края. Многообразие природы Саратовской области.	3		Беседа, презентация	Тестирование
78.		Влияние особенностей природного окружения на хозяйственную деятельность людей.	2		занятие - дискуссия	Тестирование
79.		Экологические проблемы в родном крае.	3		Лекция, презентация	Тестирование
80.		Что может сделать школьник для охраны родной природы.	5		Практическое занятие	Самостоятельная работа

81.		Соблюдение правил поведения в природе и городе.	2		конкурс	Творческая работа
82.		Будь здоров. Что такое здоровье. Зачем его беречь.	2		Лекция, презентация	Тестирование
83.		Вредные привычки.	3		занятие-игра	Тестирование, опрос
84.		Человеческий организм.	7		Беседа, презентация, практическое занятие	Самостоятельная работа, тестирование
85.		Экологические катастрофы. Пожары.	1		Игра	Конкурс
86.		Наводнения и засухи.	2		Лекция	тестирование
87.		Землетрясения и извержения вулканов.	2		Лекция, презентация	тестирование
88.		Разливы нефти.	1		Лекция, презентация	Опрос

89.		Радиоактивное загрязнение.	2		Лекция, презентация	Викторина
90.		Профессия – эколог. Профессии, связанные с экологией.	1		Лекция, презентация	Опрос
91.		Кто работает экологом?	1		Лекция, презентация	Опрос
92.		Где работает лесник?	1		Лекция, презентация	Самостоятельная работа
93.		Знакомство с обязанностями лесника, эколога .	1		Лекция, презентация	Тестирование
94.		Прошлое, настоящее и будущее родного края. Природа Саратовской области.	2		Беседа	Тестирование
95.		Охота, земледелие, животноводство.	2		Беседа	Опрос
96.		Поле – искусственная экосистема.	2		Лекция, практическое занятие	Самостоятельная работа
97.		Нарушение связей, сложившихся в природе вследствие неразумной хозяйственной деятельности человека.	2		Лекция, практическое занятие	Самостоятельная работа
98.		Создание охраняемых территорий в Саратовском регионе. Виды охраняемых территорий.	2		Лекция, практическое занятие	Творческая работа
99.		Красная книга природы Саратовской области.	2		Лекция, практическое занятие	Творческая работа
100.		Защита проектов. Подведение итогов работы за год.	4			Защита проектов
101.		Итого	162			

**«Оценка уровня общительности»
модифицированная методика В.Ф. Ряховского**

Инструкция по применению методики:

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, поставив в графе «Да» знак (+); в графе «Нет» знак (-).

На обдумывание каждого вопроса отводится не более 1 минуты.

Вопросы
1. Много ли у Вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вам включиться в новые для вас компании?
7. Легко ли Вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас очень много друзей?
20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Обработка результатов.

В таблицу проставляются ответы на вопросы, плюс или минус.

С помощью дешифратора подсчитать количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики.

Дешифратор.

+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

После этого следует определить оценочный коэффициент (К) по формуле $K = C/V$,

где

С – количество совпадающих с дешифратором ответов,

В – максимальное число ответов на вопросы

Пользуясь оценочной шкалой, педагог определяет у учащихся уровень общительности.

Уровень общительности	Оценочный коэффициент	Оценка
Низкий	0,1-0,56	
Средний	0,56-0,75	
Высокий	0,76-1,00	

Интерпретация результатов.

Низкий уровень общительности, если испытуемый получил оценку 1.

Такой обучающийся не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Средний уровень общительности, если испытуемый получил оценку 3.

Обучающийся стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Он не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Высокий уровень общительности – испытуемый, получивший оценки 5.

Он активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.