

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кожевино  
Петровского района Саратовской области»  
(МБОУ «СОШ с. Кожевино»)

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.



«Утверждаю»  
директор  
МБОУ «СОШ с. Кожевино»  
Л.С. Мазяркина

Приказ от 1.24-08 2023 г. № 1.08 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности**

**«Экологическая мозайка»**

**(в рамках модели доступности дополнительного образования детей,  
проживающих в сельской местности,  
с использованием технологии наставничества)**

Срок реализации программы: 162 часа  
Возраст детей: 7-11 лет

Автор-составитель:  
Усачева Нина Николаевна  
педагог дополнительного образования

Петровский район, с. Кожевино, 2023

## I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### 1.1. Пояснительная записка

Программа "Экологическая мозаика" имеет естественно – научную направленность.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в МБОУ «СОШ с. Кожевино» и удовлетворяет потребность детей в возрасте 7-11 лет, проживающих в сельской местности в формировании ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности. Программа реализуется в рамках работы центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста» и направлена на повышения познавательной активности обучающихся в естественно - научной и технологической области.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа является долгосрочной. Решает проблему организации доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности.

В программе предусмотрена работа по наставничеству.

В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся («ученик-ученик») в группе, где старший, обладающий организаторскими и лидерскими качествами оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика, младшего по возрасту.

**Адресат программы:** программа разработана для детей 7-11 лет.

#### **Возрастные особенности обучающихся:**

При выборе форм и методов работы с детьми, педагогических технологий при реализации программы учитывались следующие возрастные особенности:

1. в возрасте 6-8 лет преобладает игровая деятельность, дети начинают приобретать самостоятельность, желание выражать отношение, мнение. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Обучающиеся данной возрастной группы активно вовлекаются в самостоятельный поиск, прогнозируют последствия собственного поведения в природе и деятельности человека в окружающей среде, овладевают практическими умениями, навыками, участвуют в творческой и проектной деятельности.

2. В возрасте 9-11 лет у детей активно формируется мотивационно-ценностный компонент (комплекс потребностей личности, в т. ч. в общении, самореализации, личностном росте). Этот возрастной период связан с качественными изменениями в деятельности младшего школьника, его общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью

становится учение, которое постепенно вытесняет игру, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими. Главная задача этого возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений, среди которых все более значимыми становятся поведение младшего школьника в природной среде, его произвольные и непроизвольные контакты с природными объектами. От того, как на этом этапе у ребенка сложится необходимый опыт взаимодействия с природной средой, зависит его дальнейшая экологокультурная социализация. Программа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования базовых компетенций младших школьников, способствующих их успешной эколого-культурной социализации.

**Объем и срок освоения программы:** в течение 1 года, 162 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Набор в объединение свободный. Необходим сертификат дополнительного образования.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 162 часа, занятия проводятся в соответствии с расписанием 3 раза в неделю по 1 часу и 1 раз в неделю 1,5 часа. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** способствовать формированию у младших школьников основ естественнонаучного мировоззрения и опыта экологически сообразного поведения посредством опытнической и проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности; освоение общих и специальных методов, приемов и форм исследовательской работы, направленной на актуализацию и развитие знаний в области экологии;

**Развивающие:**

развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей, мышления, памяти, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

воспитание бережного отношения к природе;

## 1.3. Содержание программы.

### Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
2	Осенние деньки	3	5	8	Творческая работа, устный опрос
3	Почемучкина страна	5	5	10	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
4	Человек и домашние животные	3	5	8	Педагогическое наблюдение
5	Удивительное рядом	3	7	10	Педагогическое наблюдение, практическая работа, Устный опрос
6	Край родной	2	5	7	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
7	Волшебница-зима	5	9	14	Педагогическое наблюдение, практическая работа
8	Зоопутешествие по России	3	7	10	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
9	Неизвестное об известном	7	8	15	Беседа
10	Эта удивительная природа	4	6	10	Акции, устный опрос,
11	Животные и растения в произведениях писателей	4	4	8	Ролевая игра, устный опрос
12	Природа просит помощи	3	4	7	Выпуск плаката. Экологические акции
13	Мир невидимок	4	6	10	Педагогическое наблюдение, практическая работа
14	Весенняя капель	5	9	14	Практическая работа,
15	Весенние заботы юннатов	3	4	7	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
16	За здоровьем – в лес	2	4	6	Педагогическое наблюдение, игра – викторина
17	Лето красное идет	6	9	15	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение

18	Что мы нового узнали	0,5	1,5	2	Защита итоговых проектов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>63</b>	<b>99</b>	<b>162</b>	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Вводное занятие 1 ч

**Теория:** Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Знакомство с планом работы на год (0,5 ч).

**Практика:** Экскурсия «Краски осени». Сбор осенних цветов и листьев для гербария (0,5ч).

#### 2. Осенние деньки 7,5 ч

**Теория:** Викторина «Во саду ли, в огороде...» (о дарах осени). Что такое дневник наблюдения за природой? (Условные обозначения, правила заполнения). «Жизнь животных и растений осенью» (Дидактическая игра «Времена года»)

**Практика:** Выполнение художественной работы «Мои любимые овощи и фрукты». Экскурсия « Где будут зимовать насекомые?» (Занятие в осеннем дворе: заполнение таблицы «Насекомые осенью» в дневнике наблюдений). «Мастерская Матушки-Природы» (Поделки из осенних листьев). Практическое занятие «Осенние листья под микроскопом» (Сравнение пожелтевших и еще зеленых листьев под микроскопом.) Практическое занятие: «Уход за комнатными растениями осенью: освещенность, развитие отростков»

#### 3. Почемучкина страна 10 ч

**Теория:** Почему листья желтеют и опадают? (Беседа с презентацией о значении листопада для природы). Почему нельзя трогать растущие грибы руками. (Инструктаж по технике безопасности при контакте с дикорастущими грибами). Почему идет дождь? (эксперимент). Почему и куда улетают птицы. (Дидактическая игра «Ожившая картина леса»). Почему некоторые птицы не улетают от нас на юг? Как им помочь? Почему белые медведи не живут в лесу? (с просмотром видеофильма)

**Практика:** Художественная работа «Съедобные грибы». Занятие в осеннем дворе (наблюдение за насекомыми). Выполнение эскизов кормушек для птиц (из разных материалов). Исследовательская работа «Жизнь белого медведя»

#### 4. Человек и домашние животные 8 ч

**Теория:** Беседа: «Верные помощники человека» (В чем польза домашних животных для человека). «Собака – самый первый и верный друг человека» (легенды и факты). Занятие «Откуда взялись лошади?»

**Практика:** Художественная работа «Домашние животные». Исследовательская работа «Какие бывают породы собак» (составление презентации). Проект «Как помогают человеку лошади».

#### **5. Удивительное рядом 10 ч**

**Теория:** Занятие «Путешествие по миру аквариума и его обитателей». «Волшебница Вода» (о свойствах воды). Занятие «Природа-художник» (необычный окрас животных)

**Практика:** Коллективная работа «Аквариум». Подвижная игра «Караси и щука». Опыт «Свойства воды». Практическое занятие: опыт «Радуга в комнате» (Наблюдение за преломлением мельчайших капелек воды на солнце). Изготовление поделок из природного материала, рисунков «Удивительный мир природы». Проект «В мире бабочек».

#### **6. Край родной 7 ч**

**Теория:** просмотр видеопрезентации о природе Саратовской области. Занятие «Село моё родное».

**Практика:** Работа с картой Саратовской области. Выставка рисунков на тему: «Красота родной природы». Экскурсия по селу Кожевино и на реку Медведица. Исследовательская работа «Заповедные места родного края».

#### **7. Волшебница-зима 14 ч**

**Теория:** Откуда берется снег? (Экологическая сказка «Зимнее путешествие Капитошки»). Кроссворд «Зимующие птицы». Как помочь птицам перезимовать? Беседа: «Какие опасности таят в себе сосульки на крышах и лед на водоемах» (Инструктаж по технике безопасности (ТБ) и правилам поведения на водоемах в зимний период; возможность получения серьезных травм от сосулек во время капели). Занятие «Что за дерево – Ёлка?» (Виды хвойных пород деревьев. Когда появился обычай украшать новогоднюю ёлку? Почему нужно отдавать предпочтение искусственной ёлочке?). Беседа «Город под снегом». (Рассказ о том, как проходит жизнь растений, мелких грызунов и птиц под снегом.)

**Практика:** Экскурсия «В гости к зиме». (Инструкции по технике безопасности и правилам поведения во время экскурсии на природе. Наблюдение за живой и неживой природой зимой. Заполнение дневника наблюдения.). Практическое занятие: «Талая вода и вода из аквариума под микроскопом». Экскурсия: «Почерк у животных (Как «читать» следы животных, зарисовка замеченных следов в ДН.). «Мастерская Деда Мороза». (Изготовление игрушек на новогоднюю елку.). Практическое экологическое занятие «Кормушка для пернатых» (изготовление кормушек из вторсырья). Занятие-наблюдение «Откуда берутся узоры на окне?»

#### **8. Зоопутешествие по России 10 ч**

**Теория:** Животные крайнего севера (просмотр видеофильма). Викторина «Эти удивительные животные». Беседа «Что мы знаем о животных нашей местности?»

**Практика:** Экологическая акция «Синичкина столовая». Исследовательская работа «Животные родного края» (составление презентации). Фотовыставка «Животные». Экскурсия – наблюдение «Жизнь птиц».

### **9. Неизвестное об известном 15 ч**

**Теория:** Занятие «Путешествие Белки и Стрелки». Что означают аббревиатуры ООПТ, СОПР, ЮНЕСКО? «Кто такие волонтеры?» (организация «зеленого патруля»). «Черная книга» (вымершие или истребленные виды животных). Интересные факты о кошках и собаках. Эти загадочные черепахи. О родниках (просмотр видеоролика).

**Практика:** Выполнение поделок оригами (собачки). Проект «Почему исчезли многие виды животных и растений?». «Чудеса из мусорной корзины» (поделки из вторсырья). Экскурсия на родник. Поделка из природного материала «Колодец». Практическое занятие: «Луковая плёночка под микроскопом» (зарисовка увиденного).

### **10. Эта удивительная природа 10 ч**

**Теория:** «Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и поза и др.). Красота и гармония гор. Кораллы. Что мы о них знаем? Айсберги – плавающие ледяные горы (видеофильм).

**Практика:** Художественная работа «Чем защищаются животные». Проект «Сказочная красота камней». Творческая коллективная работа «Подводный замок».

### **11. Животные и растения в произведениях писателей 8 ч**

**Теория:** Сказки о цветах: «Анютины глазки», «Голубая роза». Сказки о животных: «Лиса и тетерев», «Три медведя». «Путешествие по сказам П. Бажова» (Географическое положение, полезные ископаемые Урала)

**Практика:** Художественная работа «Чудо-цветок»). Творческая коллективная работа: поделка к сказке «Три медведя» из природного материала. Создание презентации «Полезные ископаемые Урала».

### **12. Природа просит помощи 7 ч**

**Теория:** Беседа с презентацией «Что такое экологическая катастрофа?». Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы (просмотр видеофильма). «Такие беззащитные хищники» (занятие о краснокнижных животных).

**Практика:** Экологический субботник. Коллективная работа: плакат «Берегите природу!». «Вторая жизнь ненужным вещам» (поделки из бросового материала).

### **13. Мир невидимок 10 ч**

**Теория:** Какие бывают бактерии (презентация). «Откуда появляется плесень?» (видеофильм). «Почему важно мыть руки?» (беседа). «Кто такие паразиты?» (презентация)

**Практика:** Работа с микроскопом (изучение мелкого насекомого, например мухи). Эксперимент «Как появляется плесень» (посев, выращивание, наблюдение, изучение под микроскопом). Создание стенгазеты «Мы за ЗОЖ»

### **14. Весенняя капель 14 ч**

**Теория:** Чтение рассказа В. Бианки «Апрель» (Беседа о прочитанном). Беседа «Лёд на весенних водоёмах (инструктаж по ТБ). «Скворцы прилетели» (Занятие, посвященное Дню птиц). «Весенний переполох в лесу» (Жизнь животных и растений весной.). Викторина «Весенний перезвон».

**Практика:** Экскурсия «Весна красна». (Занятие в весеннем дворе: наблюдение за снегом, почками деревьев, первыми проталинами, внесение данных в дневник наблюдений). «Подарок маме своими руками» (Поделки к празднику 8 марта). Практическое занятие «Посадка семян гороха во влажную и сухую почву». Устройство микроскопа. Практическая часть – листья комнатных растений под микроскопом.). Практическое занятие «Учимся ухаживать за комнатными растениями весной». Практическое занятие: «Уход за комнатными растениями весной: пересадка растения». «Вторая жизнь пластиковой бутылки» (Поделки из вторсырья). Экскурсия «Весенние лекарственные растения» (правила сбора и хранения).

### **15. Весенние заботы юннатов 7 ч**

**Теория:** Беседа «Значение первоцветов для насекомых» (Дидактическая игра: «Пчелка на лугу»). Беседа «Букет первоцветов – красота или ущерб для природы». Беседа «Чем мы можем помочь взрослым весной в огороде».

**Практика:** Зарисовки растений в дневнике наблюдений. «Мастерская Матушки-природы» (Поделки из семян, злаков, бобов). Художественная работа «Первоцветы в лесу и на лугу». ЭкоКВН «Знатоки родного края», проверка дневников наблюдения за природой.

### **16. За здоровьем – в лес 6 ч**

**Теория:** Лекарственные растения нашей местности (презентация). Как люди узнали о лекарственных свойствах растений (просмотр видеофильма).

**Практика:** Практическое занятие. Работа с гербарием. Экскурсия «Лекарственные растения». Проект «Народные рецепты здоровья».

### **17. Лето красное идет 15 ч**



**Теория:** Занятие «Первые признаки лета в природе». Викторина «Угадай цветок». Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. Дидактическая игра «Муравейник». «Куда летом исчезают синицы, сороки, снегири?» (беседа с презентацией)

**Практика:** Экскурсия «Лето идет». Практическое занятие «Наблюдение за изменениями в природе» (Запись полученных сведений в дневник наблюдений). Фотовыставка «Здравствуй, лето!». Практическое занятие «Посев семян цветов в клумбу». Поделки из природного материала «Ежиная семейка», «Дружный муравейник». Создание презентации «Лесные ягоды» (проект).

### **18. Что мы нового узнали 2 ч**

**Теория:** Подведение итогов года.

**Практика:** Защита проектов.

### **Ожидаемые результаты программы:**

#### **Предметный:**

обучающиеся приобрели опыт экспериментальной и исследовательской деятельности;

обучающиеся научились разрабатывают проекты экологической направленности;

#### **Метапредметные:**

обучающиеся демонстрируют навыки совместной (командной) деятельности.

#### **Личностные:**

обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя (саморазвитие).

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий.**

*Календарный учебный график представлен в Приложении 1.*

### **2.1. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются:

#### **материально-техническое обеспечение:**

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;
- музыкальный центр;
- реквизит;
- мультимедийное оборудование.

#### **информационное обеспечение:**

- использование фото, видео ресурсов.

### **кадровое обеспечение:**

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование и прошел курсы повышения квалификации «Развитие естественнонаучной и технологической компетенции обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста».

### **2.3. Формы аттестации**

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
награждение грамотами ОУ.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения методик.

### **2.4. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.**

Перечень методик позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

**Предметные:** по окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся (Приложение 2).

#### **Метопредметные:**

- методика «Какой у нас коллектив».

Цель: определить степень удовлетворения своим коллективом.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н.Лутошкину: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел" (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: "Просвещение", 1986.).

Обучающиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог сможет определить по пятибальной шкале степень удовлетворенности своим объединением, узнать, как оценивают дети его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех обучающихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Обучающиеся обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе

развития коллектива находится наше детское объединение и почему?; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива?; что поможет стать нам более сплоченным коллективом?

Вопросы для обучающихся подбираются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детского коллектива.

В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении обучающимися перспектив его развития.

#### **Личностные:**

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского (Приложение 3).

## **2.1.Методическое обеспечение**

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в очной форме.

Выбор **форм и методов** проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

**Методы обучения, используемые на занятиях:** словесный, наглядный практический; игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания, используемые на занятиях:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** акция, беседа, выставка, защита проектов, игра, КВН, конкурс, лабораторное занятие, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, эксперимент.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

При привлечении к участию в программе старшеклассников **используются технологии наставничества.**

В процессе работы в форме наставничества «ученик-ученик» выбираются пары по желанию самих обучающихся или по усмотрению педагога.

**Наставник.** Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель различных конкурсов, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации.

## **Наставляемый:**

*Вариант 1.* Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни группы, отстраненный от коллектива.

*Вариант 2.* Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

### **Возможные варианты программы.**

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

*Основными вариантами могут быть:*

- а) взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- б) взаимодействие «лидер – пассивный», психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- в) взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;
- г) взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

## **Алгоритм учебного занятия**

### **I этап.**

Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

### **II этап.**

Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

обозначение задач учебного занятия;

- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;

- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

### **III этап.**

Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, местности, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае.

Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

#### ***1 этап - организационный.***

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

#### ***2 этап - проверочный.***

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### ***3 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).***

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### **4 этап - основной.**

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### **5 этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### **6 этап - итоговый.**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

#### **7 этап - рефлексивный.**

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

#### **8 этап: информационный.**

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Дидактические материалы** раздаточные материалы, гербарии, инструкции к лабораторным работам, технологические карты, карточки-задания для решения экологических задач, упражнения, образцы проектных работ, памяток, индивидуальные пособия для учащихся, бланки тестов и анкет;

бланки диагностических и творческих заданий, шаблоны агитационных листовок.

## 2.5. Список литературы для педагога

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.- 256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2004
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002
4. Голубева Е. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997- 368 с.
5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 416 с.
6. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004
7. Зверев А.Т. Экология/учебник для 4 класса. – М.: «Дом педагогики», 1988
8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия» , 2011. – 224 с.
9. Зелёный пакет / Комплект образовательных материалов Министерства окружающей среды Финляндии.
10. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.
11. Камерилова Г.С. Экология города: урбоэкология. – М.: Просвещение, 1997
12. Кваснечкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. – М.: Устойчивый мир, 2001
13. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988
14. Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер:1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с
15. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб, 1997
16. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.
17. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1993.-176с.
18. Кутас Е.Н. Комнатные растения. – Минск: «Ураджай», 1993
19. Наглядный словарь Растения.- М.: «СЛОВО», 2001
20. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991
- Прозорова Ю.Ю. «Экологическая мозаика» 26
21. Плешаков А.А. Зелёный дом. – М.: «Просвещение», 1997
22. Плешаков А.А. Окружающий мир.– М.: «Просвещение», 2012
23. Программа дополнительного образования детей — основной документ педагога // Информационно-методический сборник Выпуск № 5. - Санкт-Петербург, 2010.

24. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. Под ред. Костинской И.В. - М.: Просвещение, 1977.- 264с.
25. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с.
26. Растения. Наглядный словарь. Лондон, 2001
27. Ричард Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. Экология. – М.: «РОСМЭН», 1997
28. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1999
29. Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. – Ижевск: Университет,2002
30. Степанова Т. Тайны джунглей. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.-287с.
31. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008
32. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.
33. Файзуллина С.Я. Комнатное цветоводство. – Йошкар–Ола, 1992
34. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (2 класс). – М.: «ВАКО», 2004
35. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2000
36. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 1999
37. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
39. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия.- М.: Издательство Эксмо, 2004.-256с. П р о з о р о в а Ю . Ю . « Э к о л о г и ч е с к а я м о з а и к а » 27
- 40.Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
41. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

## **2.6 Список литературы для детей**

### **2.7**

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль,. 1993. – 462(2) с.: ил.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль,. 1998. – 462(1) с.: ил.
3. Бианки В.В. Собрание сочинений в 4-х томах. – Л.: Дет. лит., 1972.
4. Михайлов С. Волнистые попугайчики. – М.: ООО «Аквариум Принт», 2005. – 64 с.: ил.
5. Моя первая энциклопедия: Дикие животные. – Смоленск: Русич, 1997. ил.



6. Мышковская М. Азбука животного мира. – М.: изд-во АСТ, 1996. – 104 с.: ил.
7. Остроум Н., Киселева А. Твои домашние питомцы. – М.: Эгмонт Россия ЛТД., 2000. – 156 с.; ил.
8. Пришвин М.М. Кладовая солнца. Рассказы и повести. – Казань: Татарское книжное издво, 1987. 9. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Дет. лит., 1975.-303 с.: ил.
10. Рахманов А.И. Хомяки и морские свинки. – М.: Аквариум, К.: ФГУИППВ, 2003. – 160 с.: ил.
11. Русские народные сказки / Составитель Т.А. Ведихина. – Воронеж: Инфа, 1992. – 432 с.: ил.
12. Семаго Л.Л. Сто свиданий с природой. – Воронеж: изд-во ВГУ, 1995. – 264 с.: ил.
13. Скребицкий Г.А. Веселые ручьи. Рассказы и сказки. Рис. Г. Никольского. – М.: Дет. лит., 1973
14. Соколов-Микитов И. От весны до весны. Избранное. – Л.: Дет. лит., 1971.
15. Соколов-Микитов И. Русский лес. – М.: Дет. лит., 1984. – 40 с.: ил.
16. Хилл Р. Моя первая книга о природе: мои любимцы / Пер. с англ. С. Ильина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. ил.
17. Хилл Р. Моя первая книга о природе: птицы / Пер.с англ. С. Ильина. – М.: АСТПРЕСС, 1996. ил. 18. Эйнар Г. Мир леса / Пер. с франц. канд. биол. наук А. Васильева. – М.: Махаон, 2006. – 130 с.: ил.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: животные в доме. – М.: Олимп, 2001.ил.
20. Я познаю мир: Детская энциклопедия: растения / Сост. Л.А. Багрова; под ред. О.Г.Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 1995. ил.

### **Периодические издания:**

1. Лазурь //Популярный лит.-художественный альманах экологической направленности для молодёжи. – М.: Изд-во редакции альманаха «Лазурь», издается с 1994. ил.
2. Свирель // Детский экологический журнал для чтения. – М.: Изд-во редакции альманаха «Лазурь», издается с 1994 г. ил.
3. Юный натуралист //Научно-популярный журнал. – М.: Молодая гвардия, издается с 1928 г. ил.

### **Интернет-ресурсы для педагога:**

1. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях  
<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>
2. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет

3. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искусстве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.college.ru/> сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокам по математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии
8. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
9. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
10. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
11. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://www.edu.ru/> сайт российского образования
13. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
14. <http://dop-obrazovanie.com/> dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti
15. <http://wiki.iteach.ru/images/3/36/Exallmple.doc> Система оценки достижения учащихся при освоении дополнительных образовательных программ

### **Интернет-ресурсы для детей**

1. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций
2. <http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm> -Экологическая азбука По материалам "Экологической азбуки для детей и подростков". – Издательство МНЭПУ, 1997 г.
3. <http://fadr.msu.ru/ecocoop/> -Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество"
4. <http://nature.ok.ru/biodiversity> - Редкие и исчезающие животные России.
5. <http://www.zooclub.ru/> - «Зооклуб (всё о животных)».
6. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm> . - Раздел (Биоразнообразие и охрана природы) Web-атласа "Здоровье и окружающая среда".
7. <http://faunaflora.ru/39/> Информация об основных формах жизни на планете.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения		Форма проведения		Форма контроля
1.	21.09	<b>Вводное занятие 1 ч</b> Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Знакомство с планом работы на год. Экскурсия «Краски осени». Сбор осенних цветов и листьев для гербария	1	МБОУ «СОШ с. Кожевино»  Парк	Скайп	занятие - презентация		Беседа
2.	21.09	<b>Осенние деньки 8 ч</b> «Во саду ли, в огороде...» (о дарах осени).	1					
3.	25.09	Выполнение художественной работы «Мои любимые овощи и фрукты».	1			практическое занятие		практическая работа, Устный опрос
4.	26.09	Что такое дневник наблюдения за природой? (Условные обозначения, правила заполнения).	1,5			практическое занятие		практическая работа, Устный опрос
5.	26.09	«Где будут зимовать»	1			Экскурсия		Педагогическое

		насекомые?» (Занятие в осеннем дворе: заполнение таблицы «Насекомые осенью» в дневнике наблюдений).		Школьный двор			наблюдение Устный опрос	
6.	27.09	«Жизнь животных и растений осенью» (Дидактическая игра «Времена года»)	1			Дидактическая игра		Педагогическое наблюдение, игра
7.	27.09	«Мастерская Матушки-Природы» (Поделки из осенних листьев).	1			практическое занятие		Педагогическое наблюдение
8.	28.09	Практическое занятие «Осенние листья под микроскопом» (Сравнение пожелтевших и еще зеленых листьев под микроскопом.) Практическое занятие: «Уход за комнатными растениями осенью: освещенность, развитие отростков»	1,5			практическое занятие		Педагогическое наблюдение Устный опрос
9.	28.09	<b>Почемучкина страна 10 ч</b> Почему листья желтеют и опадают? (Беседа с презентацией о значении листопада для природы).	1			Беседа		Педагогическое наблюдение Устный опрос

10.	02.10	Почему нельзя трогать растущие грибы руками. (Инструктаж по технике безопасности при контакте с дикорастущими грибами).	1			Инструктаж		Педагогическое наблюдение Устный опрос
11.	02.10	Художественная работа «Съедобные грибы».	1			практическое занятие		Практическая работа
12.	03.10	Почему идет дождь?	1,5			эксперимент		Устный опрос
13.	03.10	Почему и куда улетают птицы. (Дидактическая игра «Ожившая картина леса»).	1			Дидактическая игра		Игра Педагогическое наблюдение
14.	04.10	Выполнение эскизов кормушек для птиц (из разных материалов).	1			практическое занятие		Практическая работа, Устный опрос
15.	04.10	Занятие в осеннем дворе (наблюдение за насекомыми).	1			наблюдение		Педагогическое наблюдение
16.	05.10	Почему белые медведи не живут в лесу? (с просмотром видеофильма)	1,5			Просмотр видеофильма		Устный опрос
17.	05.10	Исследовательская работа «Жизнь белого медведя»	1			Исследование		Устный опрос
18.	09.10	<b>Человек и домашние животные 8 ч</b> Беседа: «Верные помощники человека» (В чем польза домашних животных для человека).	1			Беседа		Устный опрос

19.	09.10	Художественная работа «Домашние животные».	1			практическое занятие		Педагогическое наблюдение
20.	10.10	«Собака – самый первый и верный друг человека» (легенды и факты).	1,5			Открытое занятие		Устный опрос
21.	10.10	«Какие бывают породы собак» (составление презентации).	1			практическое занятие		Тестирование, творческие задания по теории
22.	11.10	Занятие «Откуда взялись лошади?»	1			Презентация		Устный опрос
23.	12.10	Проект «Как помогают человеку лошади».	1			практическое занятие		Исследовательская работа
24.	16.10	Проект «Как помогают человеку лошади».	1,5			практическое занятие		творческие задания по теории
25.	17.10	<b>Удивительное рядом 10 ч</b> Занятие «Путешествие по миру аквариума и его обитателей».	1			Открытое занятие		творческие задания по теории
26.	18.10	Коллективная работа «Аквариум». Подвижная игра «Караси и щука».	1			практическое занятие, игра		Практическая работа, Устный опрос
27.	19.10	«Волшебница Вода» (о свойствах воды).	1			Беседа		Устный опрос
28.	23.10	Опыт «Свойства воды». Практическое занятие: опыт «Радуга в комнате» (Наблюдение за преломлением мельчайших	1,5			Практическое занятие		Практическая работа

		капелек воды на солнце).						
29.	24.10	Занятие «Природа-художник» (необычный окрас животных)	1			Презентация		творческие задания по теории
30.	25.10	Проект «В мире бабочек».	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
31.	26.10	Проект «В мире бабочек».	1			Практическое занятие		Практическая работа, Устный опрос
32.	30.10	Проект «В мире бабочек».	1,5			Практическое занятие		Практическая работа, Устный опрос
33.	31.10	Изготовление поделок из природного материала «Удивительный мир природы».	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
34.	01.11	<b>Край родной 7 ч</b> Просмотр видео презентации о природе Саратовской области. Работа с картой Саратовской области.	1			Практическое занятие		Практическая работа, Устный опрос
35.	02.11	Выставка рисунков на тему: «Красота родной природы».	1			Выставка		Практическая работа
36.	06.11	Экскурсия по селу Кожевино и на реку Медведица.	1,5	с. Кожевино		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
37.	07.11	Занятие «Село моё родное».	1			Беседа		Педагогическое

								наблюдение Устный опрос
38.	08.11	Исследовательская работа «Заповедные места родного края».	1			Практическое занятие		Исследовательская работа
39.	09.11	Исследовательская работа «Заповедные места родного края».	1			Практическое занятие		Исследовательская работа, тестирование
40.	13.11	Исследовательская работа «Заповедные места родного края».(0,5 ч) <b>Волшебница-зима 14 ч</b> Откуда берется снег? (Экологическая сказка «Зимнее путешествие Капитошки»).	1,5			Практическое занятие  Экологическая сказка		Практическая работа  Устный опрос
41.	14.11	Кроссворд «Зимующие птицы». Как помочь птицам перезимовать?	1			Кроссворд		Устный опрос
42.	15.11	Практическое экологическое занятие «Кормушка для пернатых» (изготовление кормушек из вторсырья).	1			Практическое занятие		Педагогическое наблюдение Устный опрос
43.	16.11	Экскурсия «В гости к зиме». (Инструкции по технике безопасности и	1	Парк, река Медведица		Экскурсия		Педагогическое наблюдение Устный опрос



		правилам поведения во время экскурсии на природе. Наблюдение за живой и неживой природой зимой. Заполнение дневника наблюдения.).						
44.	20.11	Практическое занятие: «Талая вода и вода из аквариума под микроскопом».	1,5			Практическое занятие		Исследовательская работа
45.	21.11	Беседа: «Какие опасности таят в себе сосульки на крышах и лед на водоемах» (Инструктаж по технике безопасности (ТБ) и правилам поведения на водоёмах в зимний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели).	1			Беседа		Тестирование
46.	22.11	Занятие «Что за дерево – Ёлка?» (Виды хвойных пород деревьев. Когда появился обычай украшать новогоднюю ёлку? Почему нужно отдавать предпочтение искусственной ёлочке?).	1			Презентация		Устный опрос творческие задания по теории
47.	23.11	Беседа «Город под снегом».	1			Беседа		Устный опрос

		(Рассказ о том, как проходит жизнь растений, мелких грызунов и птиц под снегом.)						
48.	27.11	Экскурсия: «Почерк у животных (Как «читать» следы животных, зарисовка замеченных следов в ДН.)	1,5	Парк		Экскурсия		Педагогическое наблюдение Устный опрос
49.	28.11	Занятие-наблюдение «Откуда берутся узоры на окне?»	1			Наблюдение		Педагогическое наблюдение Устный опрос
50.	29.11	«Мастерская Деда Мороза». (Изготовление игрушек на новогоднюю елку.)	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
51.	30.11	«Мастерская Деда Мороза». (Изготовление игрушек на новогоднюю елку.)	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
52.	04.12	«Мастерская Деда Мороза». (Изготовление игрушек на новогоднюю елку.) <b>Зоопутешествие по России 10 ч</b> Животные крайнего севера (просмотр видеофильма).	1,5			Практическое занятие		творческие задания по теории
53.	05.12	Экологическая акция «Синичкина столовая».	1			Акция		Педагогическое наблюдение
54.	06.12	Беседа «Что мы знаем о	1			Беседа		Устный опрос

		животных нашей местности?»						
55.	07.12	Исследовательская работа «Животные родного края» (составление презентации).	1			Практическое занятие		Исследовательская работа
56.	11.12	Исследовательская работа «Животные родного края» (составление презентации).	1,5			Практическое занятие		Исследовательская работа
57.	12.12	Исследовательская работа «Животные родного края» (составление презентации).	1			Практическое занятие		Исследовательская работа
58.	13.12	Исследовательская работа «Животные родного края» (составление презентации).	1			Практическое занятие		Исследовательская работа
59.	14.12	Экскурсия – наблюдение «Жизнь птиц».	1	Парк		Экскурсия		Педагогическое наблюдение Устный опрос
60.	18.12	Фотовыставка «Животные».	1,5			Выставка		творческие задания по теории
61.	19.12	Викторина «Эти удивительные животные». <b>Неизвестное об известном 15 ч</b> Занятие «Путешествие Белки и Стрелки».	1			Викторина		Устный опрос
62.	20.12	Выполнение поделок оригами (собачки).	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
63.	21.12	Что означают аббревиатуры	1			Беседа		Педагогическое

		ООПТ, СОПР, ЮНЕСКО? «Кто такие волонтеры?» (организация «зеленого патруля»).						наблюдение Устный опрос
64.	25.12	«Черная книга» (вымершие или истребленные виды животных).	1,5			Презентация		Устный опрос
65.	26.12	Проект «Почему исчезли многие виды животных и растений?».	1			Практическое занятие		Исследовательс кая работа Педагогическое наблюдение
66.	27.12	Проект «Почему исчезли многие виды животных и растений?».	1			Практическое занятие		Исследовательс кая работа
67.	28.12	Проект «Почему исчезли многие виды животных и растений?».	1			Практическое занятие		Исследовательс кая работа
68.	02.01	«Чудеса из мусорной корзины» (поделки из вторсырья).	1,5			Практическое занятие		творческие задания по теории
69.	03.01	Беседа с презентацией «Интересные факты о кошках и собаках».	1			Беседа с презентацией		Педагогическое наблюдение Устный опрос
70.	04.01	О родниках (просмотр видеоролика)	1			просмотр видеоролика		Устный опрос
71.	08.01	Экскурсия на родник.	1	Родник возле села		Экскурсия		Устный опрос
72.	09.01	Поделка из природного	1,5			Практическое		творческие

		материала «Колодец».				занятие		задания по теории
73.	10.01	Эти загадочные черепахи.	1			Беседа		Устный опрос
74.	11.01	Практическое занятие: «Луковая плёночка под микроскопом» (зарисовка увиденного).	1			Практическое занятие		Педагогическое наблюдение Устный опрос
75.	15.01	<b>Эта удивительная природа 10 ч</b> «Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и поза и др.).	1			Беседа с презентацией		Педагогическое наблюдение Устный опрос
76.	16.01	Художественная работа «Чем защищаются животные».	1,5			Практическое занятие		творческие задания по теории
77.	17.01	Красота и гармония гор.	1			Беседа		Устный опрос
78.	18.01	Проект «Сказочная красота камней»	1			Практическое занятие		Исследовательская работа
79.	22.01	Проект «Сказочная красота камней»	1			Практическое занятие		Исследовательская работа
80.	23.01	Проект «Сказочная красота камней»	1,5			Защита проекта		Устный опрос
81.	24.01	Кораллы. Что мы о них знаем?	1			Беседа		Устный опрос
82.	25.01	Творческая коллективная	1			Практическое		творческие

		работа «Подводный замок»				занятие		задания по теории
83.	29.01	Айсберги – плавающие ледяные горы (занятие с просмотром видеофильма).	1			Просмотр видеофильма		Устный опрос
84.	30.01	<b>Животные и растения в произведениях писателей 8 ч</b> Сказки о цветах: «Анютины глазки», «Голубая роза».	1,5			Слушание и обсуждение		Педагогическое наблюдение Устный опрос
85.	31.01	Художественная работа «Чудо-цветок»).	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
86.	01.02	Сказки о животных: «Лиса и тетерев», «Три медведя».	1			Слушание и обсуждение		Устный опрос
87.	05.02	Творческая коллективная работа: поделка к сказке «Три медведя» из природного материала.	1			Практическое занятие		Педагогическое наблюдение творческие задания по теории
88.	06.02	«Путешествие по сказам П. Бажова» (Географическое положение, полезные ископаемые Урала)	1,5			Слушание и обсуждение		Устный опрос
89.	07.02	Создание презентации «Полезные ископаемые Урала».	1			Практическое занятие		Исследовательская работа
90.	08.02	Создание презентации «Полезные ископаемые Урала».	1			Практическое занятие		Исследовательская работа

91.	12.02	<b>Природа просит помощи 7 ч</b> Беседа с презентацией «Что такое экологическая катастрофа?».	1			Беседа с презентацией		Педагогическое наблюдение Устный опрос
92.	13.02	Экологический субботник.	1,5	Территория села		Экологический субботник.		Практическая работа
93.	14.02	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы (просмотр видеофильма).	1			просмотр видеофильма		Устный опрос
94.	15.02	Коллективная работа: плакат «Берегите природу!».	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
95.	19.02	«Такие беззащитные хищники» (занятие о краснокнижных животных).	1			Беседа		Устный опрос
96.	20.02	«Вторая жизнь ненужным вещам» (поделки из бросового материала).	1,5			Практическое занятие		творческие задания по теории
97.	21.02	<b>Мир невидимок 10 ч</b> Какие бывают бактерии (презентация).	1			Презентация		Устный опрос
98.	22.02	Работа с микроскопом (изучение мелкого насекомого, например мухи).	1			Практическое занятие		Педагогическое наблюдение Практическая работа
99.	26.02	«Откуда появляется	1			просмотр		Устный опрос

		плесень?» (видеофильм).				видеофильма		
100	27.02	Эксперимент «Как появляется плесень» (посев, выращивание, наблюдение, изучение под микроскопом).	1,5			Эксперимент		Практическая работа
101	28.02	Эксперимент «Как появляется плесень» (посев, выращивание, наблюдение, изучение под микроскопом).	1			Эксперимент		Педагогическое наблюдение Практическая работа
102	29.02	«Почему важно мыть руки?» (беседа).	1			Беседа		Устный опрос
103	04.03	«Кто такие паразиты?» (презентация)	1			Презентация		Устный опрос
104	05.03	Создание стенгазеты «Мы за ЗОЖ»	1,5			Практическое занятие		творческие задания по теории
105	06.03	Создание стенгазеты «Мы за ЗОЖ»	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
106	07.03	<b>Весенняя капель 14 ч</b> «Подарок маме своими руками» (Поделки к празднику 8 марта).	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
107	11.03	Чтение рассказа В. Бианки «Апрель» (Беседа о прочитанном).	1			Беседа о прочитанном		Устный опрос
108	12.03	Экскурсия «Весна красна». (Занятие в весеннем дворе: наблюдение за снегом,	1,5	Школьный двор		Экскурсия		Практическая работа



		почками деревьев, первыми проталинами, внесение данных в дневник наблюдений).						
109	13.03	Беседа «Лёд на весенних водоёмах (инструктаж по ТБ).	1			Беседа		Устный опрос
110	14.03	«Скворцы прилетели» (Занятие, посвященное Дню птиц).	1			Занятие		Устный опрос
111	18.03	Практическое занятие «Посадка семян гороха во влажную и сухую почву».	1			Практическое занятие		Практическая работа
112	19.03	«Весенний переполох в лесу» (Жизнь животных и растений весной.).	1,5			Презентация		Устный опрос
113	20.03	Устройство микроскопа. Практическая часть – листья комнатных растений под микроскопом.).	1			Практическое занятие		Практическая работа
114	21.03	Викторина «Весенний перезвон».	1			Викторина		Устный опрос
115	25.03	Практическое занятие «Учимся ухаживать за комнатными растениями весной». Практическое занятие: «Уход за комнатными растениями весной: пересадка	1			Практическое занятие		Практическая работа

		растения».						
116	26.03	Экскурсия «Весенние лекарственные растения» (правила сбора и хранения).	1,5	Луг возле села		Экскурсия		Педагогическое наблюдение Практическая работа
117	27.03	«Вторая жизнь пластиковой бутылки» (Поделки из вторсырья).	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
118	28.03	«Вторая жизнь пластиковой бутылки» (Поделки из вторсырья) (0,5 ч) <b>Весенние заботы юннатов 7 ч</b> Беседа «Значение первоцветов для насекомых» (Дидактическая игра: «Пчелка на лугу») (0,5 ч)	1			Практическое занятие  Дидактическая игра		творческие задания по теории  Педагогическое наблюдение
119	01.04	Зарисовки растений в дневнике наблюдений.	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
120	02.04	«Мастерская Матушки-природы» (Поделки из семян, злаков, бобов).	1,5			Практическое занятие		творческие задания по теории
121	03.04	Беседа «Букет первоцветов – красота или ущерб для природы».	1			Практическое занятие		Устный опрос
122	04.04	Художественная работа «Первоцветы в лесу и на лугу».	1			Практическое занятие		творческие задания по теории

123	08.04	Копилка полезных дел. «Чем мы можем помочь взрослым весной в огороде».	1			Беседа		Устный опрос
124	09.04	ЭкоКВН «Знатоки родного края», проверка дневников наблюдения за природой (1 ч) <b>За здоровьем – в лес 6 ч</b> Лекарственные растения нашей местности (презентация) (0,5 ч)	1,5			КВН  Презентация		творческие задания по теории  Устный опрос
125	10.04	Практическое занятие. Работа с гербарием.	1			Практическое занятие		Практическая работа
126	11.04	Как люди узнали о лекарственных свойствах растений (просмотр видеофильма).	1			просмотр видеофильма		Устный опрос
127	15.04	Экскурсия «Лекарственные растения».	1	Парк, берег реки		Экскурсия		Педагогическое наблюдение Практическая работа
128	16.04	Проект «Народные рецепты здоровья».	1,5			Практическое занятие		Исследовательская работа
129	17.04	Проект «Народные рецепты здоровья».	1			Защита проектов		Исследовательская работа
130	18.04	<b>Лето красное идет 15 ч</b>	1			Беседа		Устный опрос

		Беседа о значении Солнца для жизни на Земле.						
131	22.04	Дидактическая игра «Муравейник».	1			Дидактическая игра		творческие задания по теории
132	23.04	Поделки из природного материала «Ежиная семейка», «Дружный муравейник».	1,5			Практическое занятие		творческие задания по теории
133	24.04	Поделки из природного материала «Ежиная семейка», «Дружный муравейник».	1			Практическое занятие		творческие задания по теории
134	25.04	Практическое занятие «Наблюдение за изменениями в природе» (Запись полученных сведений в дневник наблюдений).	1			Практическое занятие		Практическая работа
135	29.04	Викторина «Угадай цветок».	1			Викторина		творческие задания по теории
136	30.04	Создание презентации «Лесные ягоды» (проект).	1,5			Практическое занятие		Исследовательская работа
137	06.05	Создание презентации «Лесные ягоды» (проект).	1			Практическое занятие		Исследовательская работа
138	07.05	Создание презентации «Лесные ягоды» (проект).	1			Защита проектов		Исследовательская работа
139	08.05	Экскурсия «Лето идет».	1	Луг		Экскурсия		Устный опрос
140	13.05	«Куда летом исчезают	1,5			беседа с		Устный опрос

		синицы, сороки, снегири?» (беседа с презентацией)				презентацией		
141	14.05	Практическое занятие «Посев семян цветов в клумбу».	1	Пришкольная территория		Практическое занятие		Практическая работа
142	15.05	Практическое занятие «Посев семян цветов в клумбу».	1	Пришкольная территория		Практическое занятие		Практическая работа
143	16.05	Фотовыставка «Здравствуй, лето!» (0,5 ч) <b>Что мы нового узнали 2 ч</b> Защита проектов. (0,5 ч)	1			Фотовыставка  Защита проектов		творческие задания по теории
144	20.05	Защита проектов. Подведение итогов года. (0,5 ч)	1,5			Защита проектов		Устный опрос
145		<b>ИТОГО:</b>	162 ч					

## Приложение 1

### Вопросы:

1. Почему нужно беречь природу?
2. Что такое «Красная книга»?
3. Для чего нужен микроскоп?
4. Что такое гербарий?
5. Какие бывают бактерии?
6. Почему на Новый год лучше наряжать искусственную ёлку?

## Приложение 2

### «Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского

Инструкция по применению методики:

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, поставив в графе «Да» знак (+); в графе «Нет» знак (-).

На обдумывание каждого вопроса отводится не более 1 минуты.

Вопросы
1. Много ли у Вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вам включиться в новые для вас компании?
7. Легко ли Вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если

приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас очень много друзей?
20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

### Обработка результатов.

В таблицу проставляются ответы на вопросы, плюс или минус.

С помощью дешифратора подсчитать количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики.

*Дешифратор.*

+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

После этого следует определить оценочный коэффициент (К) по формуле  $K = C/V$ ,

где

С – количество совпадающих с дешифратором ответов,

В – максимальное число ответов на вопросы

Пользуясь оценочной шкалой, педагог определяет у учащихся уровень общительности.

Уровень общительности	Оценочный коэффициент	Оценка
Низкий	0,1-0,56	
Средний	0,56-0,75	
Высокий	0,76-1,00	

### Интерпретация результатов.

**Низкий уровень общительности, если испытуемый получил оценку 1.**

Такой обучающийся не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои

знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

**Средний уровень общительности, если испытуемый получил оценку 3.**

Обучающийся стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Он не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

**Высокий уровень общительности – испытуемый, получивший оценки 5.**

Он активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.